

Inovace ŠVP, posílení pozice školy při získávání nových studentů

A/ Inovace ŠVP

a/ Ověřování klíčových kompetencí

1. Podařilo se testy z M, F, Č, OV ověřit klíčové kompetence žáků?

2. Jakým způsobem ověřovat klíčové kompetence žáků?

- vstupní test
- standardizovaný test na konci každého ročníku

- vstupní test všech žáků školy a jeho následné porovnání s výstupním hodnocením ZŠ

- testy v jednotlivých tématických celcích
- dlouhodobé sledování výsledků – externí firma
- škola

b/ Autoevaluace

3. Má smysl sledovat přidanou hodnotu vzdělávání srovnáním výsledků žáků na ZŠ a v 1. pololetí SŠ?

- má smysl – podmínka v pokračování studia
 - dosažení srovnatelné úrovně žáků
 - posouzení adaptace žáků na nové prostředí a efektivnosti užívaných metod při vyučování

- nemá smysl – v OV

4. Jak začlenit výsledky dotazníků pro žáky, učitele a rodiče ?

- dotazníky nezačleňovat – žáci ani rodiče nemají o dění ve škole zájem

5. Přizpůsobit formu a způsob výuky přání žáků?

Ano - pozitivní motivace k docházce do školy
- omezeně – v závislosti na zájmu žáků a možnosti školy

NE - žáci k tomu nejsou kompetentní
- žáci k tomu nemají dostatečné vzdělání

6. Hodnocení učitelů žáky

Ano - zpětná vazba, zveřejnit

NE - žáci by se mohli tímto způsobem mstít učitelům
- požadavky žáků nemají žádný základ
- žáci nemají chuť se učit, učitele by hodnotili neobjektivně
- požadavky žáků jsou v rozporu s rámcovými požadavky RVP a ŠVP

B/ Posílení pozice školy při získávání nových studentů

využitím informací získaných pomocí dotazníků pro děti, rodiče a učitele v pracovní skupině KAI-3 při náboru nových žáků ZŠ / prezentace naší školy přímo na ZŠ nebo na speciálních akcích k tomu určených /

- **zdůraznit silné stránky naší školy**
- **odstranit nedostatky v práci školy zjištěné pomocí dotazníků**

Pozitivní hodnocení školy:

1. Dobré vztahy mezi žáky, přátelská atmosféra ve škole
2. Dobré vztahy mezi žáky a učiteli
3. Pocit bezpečnosti žáků ve škole
4. Účinné řešení šikany a užívání drog ze strany školy
5. Dobrá práce výchovných poradců
6. Vybavení školy IKT a její využívání při výuce /CJ, ČJ, odborné
7. předměty,.../
8. Velmi dobrá dostupnost informací o dění ve škole
9. Vynikající práce třídních učitelů a studentské rady
10. Dobrá spolupráce pedagogů s rodiči

Oblasti, na které je třeba se zaměřit

1. Posílit **důvěru žáků v učitele** - učitel by měl vyslechnout žáka, snažit se mu porozumět a pomoci mu jeho problém řešit / ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči, psychologem,.. /
2. Více využívat metod **skupinového a párového vyučování**, dát žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a k diskuzi a tím učinit vyučování zábavnějším a pestřejším pro všechny žáky.
3. Výuka ve škole i na odborném výcviku by měla **sledovat vývoj v daném oboru** / IKT, odborné předměty / tak, aby žáci byli úspěšní v praxi.
4. **Rozvrh** vyučování by neměl obsahovat nulté hodiny / časně vstávání /
5. Zlepšit **informovanost rodičů** o prospěchu svých dětí využitím internetu.
6. Určit jednoznačná a jasná pravidla **hodnocení** dovedností žáků
7. Nahradit zastaralé **učebnice** novými hlavně v odborných předmětech, průběžně vybavovat školu dalšími novými a moderními učebními pomůckami.