

Porovnání výsledků dotazníku o klimatu školy ve školách SPŠT Jablonec a SŠSSD Liberec

Dotazníky byly zaměřeny na oblasti jako klima školy, prevence a řešení šikany a problémů s drogami, metody a pomůcky využívané při výuce, zapojení žáků do výuky, hodnocení žáků, informovanost o dění ve škole. Průzkum byl zadán třem skupinám: žákům, rodičům a učitelům.

1. Žákovské dotazníky

Z porovnání výsledků dotazníků vyplynulo, že obě školy mají v některých oblastech stejné problémy.

Ve více než polovině otázek ze 30 byly výsledky žákovských dotazníků obou škol více méně **stejně (s odchylnou do 5%)**. Sem patří například

- důvěra žáků v pedagogy (když mám problémy, mohu se svěřit)
- přátelské vztahy mezi žáky a učiteli
- účinné řešení problému s drogami
- využití informačních technologií ve výuce
- diferenciací úkolů pro různě schopné žáky
- párová práce
- aktivní zapojení všech studentů do výuky,
- možnost sebehodnocení žáků
- informovanost o dění ve škole a možnost se k dění vyjádřit
- celková spokojenost se školou

O něco málo **lépe (10-19%)** vychází výsledky pro SŠSSD Liberec v oblastech

- bezpečnost školy (ve škole se cítím bezpečně)
- slušné chování žáků k sobě navzájem
- prevence šikany a drog
- účinné řešení šikany
- užitečnost učiva pro budoucí profesi
- včasné vypracování domácích úkolů
- spravedlnost a způsob hodnocení
- rozvrh hodin

Asi o **20%** měla naše škola **lepší** výsledky ohledně

- dobré vztahy mezi žáky
- fungující výchovný poradce

- využití pomůcek ve výuce
- přiměřenost požadavků vyučujících

2. Rodičovské dotazníky

Výsledky rodičovských dotazníků už nevyzněly tak jednoznačně ve prospěch SŠSSD Liberec.

Na naší škole je celkově spokojeno o 19% více rodičů, o 18% více rodičů by pak školu doporučilo ostatním. O 35 % rodičů více uvedlo, že chod školy je dobře organizován. Tyto výsledky však souvisí s tím že na SPŠT Jablonec nedávno proběhlo sloučení budov a rodiče s tímto sloučením nesouhlasili.

Naopak přibližně o 15% více rodičů SPŠT Jablonec kladně hodnotilo školu v oblastech informovanosti oděni ve škole, řešení kázeňských problémů, a dostatek informací prospěchu žáků.

3. Slabé stránky škol

Společné problémy

Z porovnání výstupů z dotazníků vyplynulo, že v některých oblastech se školy potýkají se stejnými problémy. Rozhodně by stálo za zvážení, zda by obě školy neměly na jejich řešení spolupracovat třeba formou výměny zkušeností či workshopy, případně pozváním odborníka a zorganizováním přednášky.

- Nedostatek párového a skupinového vyučování, převaha frontální výuky
- Aktivní zapojení žáků do výuky
- Spravedlnost hodnocení, způsob hodnocení
- Malé využití sebehodnocení žáků
- Rozvrh hodin

Některé tyto problémy spolu souvisí, je zcela zřejmé, že při převaze frontální výuky je prostor pro aktivní zapojení žáků omezený.

Dále je možné, že kdyby žáci byli vedeni k **objektivnímu sebehodnocení** podle platných kritérií uvedených ve školním řádu, byli by ochotnější uznat spravedlnost hodnocení. To by samozřejmě vyžadovalo aby každý pedagog na začátku roku s žáky kritéria hodnocení prošel a specifikoval pro svůj předmět. Je možné že to někteří pedagogové dělají, ale pravděpodobně ne všichni.

Problémy týkající se pouze SŠSSD Liberec

- Informovanost rodičů o dění ve škole a o prospěchu žáků
- Zastaralé učebnice

Fakt že SPŠT Jablonec byla hodnocena o 15% lépe v oblasti informovanosti rodičů, pouze potvrdil domněnku že je nutno co nejdříve zavést školní on-line systém. S jeho zavedením se už v současné době počítá, a je jen otázkou času. Doufejme, že to bude rychle ;-)

4. Implementace poznatků z dotazníků do výuky strojních oborů

Párové vyučování

Co se týče párového vyučování, podle mnohých pedagogů je problém především v motivaci žáků, někteří přestali párovou výuku ve větší míře používat neboť podle nich nebyla efektivní z důvodu malé snahy studentů. Ve skupinové výuce často pracuje jeden, ostatní nedělají nic. Problém motivace žáků by možná byl dobrým tématem pro další projekt neboť se s ním potýkají všichni pedagogové se kterými jsem mluvila.

Příklad párového vyučování -technická dokumentace:

Žáci v párech dělají rozbor a čtení výkresů podle zadání

Příklad projektového vyučování – odborný výcvik:

Žáci navrhnu tvar součásti, nakreslí výkres, vytvoří program, a součást vyrobí.

Problém zastaralých učebnic

Problém zastaralých učebnic je samozřejmě především problém nedostatku financí, pokud by pro žáky nebylo schůdné zakoupit si učebnice vlastní, jsou zde i jiná částečná řešení.

- Učitelé mají nové učebnice k dispozici pro sebe, a nové poznatky začleňují do výuky.
- Pokud existují skripta v elektronické podobě (předmět technická dokumentace), můžou být žákům za určitých podmínek (pozor na vlastnická práva) poskytnuty ke stažení
- Učitelé mohou žákům doporučovat odkazy na internet, žáci pak mohou doma využít informace z internetu.

5. Návrh realizace evaluace výchovně vzdělávacího procesu v budoucnosti

Škála

V průzkumu realizovaném v únoru 2010 měli dotazovaní na výběr z odpovědí ano, částečně, ne. Odpověď částečně si vybralo 40% či více respondentů u tří pětín otázek. Tato odpověď bohužel nemá velkou výpovědní hodnotu. Pokud na otázku „Často pracujeme v párech“ odpoví 41% žáků „částečně“, není jasné, zda to znamená, že pracují v párech jen v některých předmětech, nebo ve všech předmětech, ale málo. Zkrátka, odpověď částečně je velmi nepřesná. Kdyby respondenti měli na výběr například z pěti stupňů stejných jako známkování (1-5), stejně jako v předchozím průzkumu by pouze zakroužkovali jednu odpověď. To znamená že by se pro ně dotazník nijak zvlášť nezkomplikoval. Širší škála by však mohla přinést přesnější údaje.

Zaměření na jednotlivé předměty

Stejně jako zjemnění odpovědní škály by mohlo konkrétnější výstupy přinést zaměření dotazníků na jednotlivé předměty. Když znovu použijeme příklad s párovou výukou, při průzkumu v celé škole pak není jasné kteří učitelé konkrétně by měli začít párovou výuku používat. Evaluace jednotlivých předmětů by také velmi mohla pomoci při inovaci ŠVP. Pokud by se žákům dotazník na konkrétní předmět zadal před inovací, mohly by být výsledky použity při inovaci.

Kromě oblastí již zahrnutých v předchozím dotazníku by mohly být nově zahrnuty otázky týkající se konkrétních tematických celků, např.:

- Jasný a názorný výklad tematických celků
- Dostatečné množství procvičování tematických celků

Příklad :
(Technická dokumentace – 1. ročník – 2D zobrazování)

Otázky:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2D zobrazování bylo jasně a názorně vysvětleno. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Při výkladu 2D zobrazování byly použity vhodné pomůcky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Na procvičení 2D zobrazování bylo věnováno dostatečné množství času | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |