

Konzultační hodiny – Mgr. Vít Kloz, pracoviště Ještědská

e-mail: kloz.vit@sslbc.cz, tel.: 488 880 432

Konzultace:

Žáci od 14:30

Učitelé od 15:30

Rodiče od 16:30

Konzultaci je vždy nutné domluvit předem, jinak vždy a pro všechny podle potřeby.

.....

Konzultační hodiny – Mgr. Blanka Zitová, pracoviště Letná

e-mail: zitova.blanka@sslbc.cz, tel.: 488 880 442

Po předchozí dohodě:

Žáci pondělí od 14:00 – 15:00

Učitelé úterý od 13:00 – 14:00

Rodiče úterý od 15:00 – 16:00

V případě potřeby kdykoli na základě osobní dohody s přihlédnutím k možnostem všech zainteresovaných.

.....

Prioritou výchovného poradenství na naší škole je vytvořit **dobré klima, atmosféru bezpečí, péče a respektu**. Do těchto tří slov se vejde to základní, co sledujeme – aby se všichni, kdo do školy chodí a na škole působí, v jejích prostorách cítili bezpeční, aby věděli, že se mohou s důvěrou obrátit na pomoc nejen na výchovného poradce a metodika prevence, ale i na vedení školy, své třídní učitele i učitelský sbor, a to podle své osobní volby a důvěry, kterou vůči konkrétním subjektům na škole cítí.

Zároveň se snažíme, aby se všechny **vztahy na škole odvíjely od vzájemného respektu a úcty** – to bývá někdy problém, protože sem žáci přicházejí už s pocitem méněcennosti. Na základní škole mnozí z nich nepatřili k těm nejlepším, často to jediné, čím na sebe uměli upozornit, byly kázeňské přestupky. A protože to fungovalo, tento postup si osvojili. U nás na škole se snažíme **o navrácení důvěry v autoritu dospělého**, resp. učitele, a o **znovuvybudování sebeúcty a zdravého sebezpečí**.

Třetím důležitým tématem, kterým se výchovné poradenství na škole zabývá, je **výchova žáků ve vztahu ke globálnímu světu**, k tomu, aby uměli pracovat se svými **xenofobními postoji, s rasistickými předsudky**, se zjednodušenými pravdami a rychlými populistickými řešeními, která je lákají, protože jsou přirozeně spravedliví, a věci, které jsou kolem nich v nepořádku, chtějí řešit. Učíme je, že na problém je třeba dívat se z různých úhlů pohledu, že hledání řešení může být velmi dlouhé, že je třeba znát víc informací, obrnit se trpělivostí, že často známe řešení špatné a ještě horší a že je naprosto legitimní řešení neznat.

V přístupu k žákům klademe důraz na objevování „perliček na dně“, toho cenného, co v nich je a co v běžném systému školství není ceněno. Učíme je, že **s úctou se musí začít u sebe**, že si mají za co sami sebe vážit, vedeme je k tomu, že jsou dobří takoví, jací jsou, že jejich kvalita se neodvíjí od výše IQ, ale od jejich laskavého a otevřeného vztahu k sobě samým i ostatním.

Dalším důležitým tématem je **komunikace a řešení konfliktu**. Žáci se během svého působení na škole dozvídají, že **konflikt není problém** – naopak je to šance něco změnit, posunout se, navíc je každodenně v našich životech přítomen minimálně formou nějakého vnitřního konfliktu. To, **co je třeba se naučit, je konflikt dobře řešit**, v jeho neřešení nebo naopak v agresi bývá právě problém. Žáci se učí, jak důležitá je **otevřená komunikace**, stejně jako **pracovat s konfliktem včas** a nenechat zajít věci příliš daleko. Úkolem poradenství je vytvořit takovou atmosféru důvěry, aby pro žáky nebylo těžké zajít za tím, komu důvěřují, a s problémem se mu svěřit.

Součástí poradenské činnosti na škole je i **řešení školního neprospěchu a kázeňských problémů**. Snažíme se postupovat **nikoli především represivně**, i když i to je někdy nutné – pak ale je třeba **používat kázeňská opatření v hierarchii, uvážlivě, pro žáky jasně a srozumitelně**, aby nevznikaly pochybnosti o jejich uplatnění. Daleko víc se ale snažíme pracovat tak, že společně se žákem, případně zákonnými zástupci, **hledáme řešení** – nejsme v pozici trestající autority, ale poradce, vyjednavče, někoho, kdo nabízí možnosti řešení a kdo umí a chce naslouchat. K tomu slouží především práce při konzultačních hodinách, ale i mimo ně.

V rámci prevence sociálně patologických jevů a předcházení krizovým situacím **spolupracujeme s některými neziskovými organizacemi**, především se společností **Člověk v tísni** (škola už 10 pracuje v programu Jeden svět na školách, který se primárně zabývá výchovou k lidským právům, využíváme i jejich poradenských služeb v případě sociálního vyloučení) a **občanským sdružením Maják**, které pro nás organizuje kurz **Budování třídního týmu pro první ročníky učňovských oborů**, u nichž marně usilujeme o stejné privilegium, jaké mají maturitní obory – zahajovací seznamovací pobyty. Se stejnou organizací jsme prošli i pilotním projektem **Finanční gramotnost** pro 3. ročníky učňovských a 4. ročníky maturitních oborů, kdy se žákům dostává preventivních informací hlavně ohledně rozumného zadlužování a dalších finančních rizik. Pracovníci Majáku docházejí i přímo do naší školy na **debaty s tématy Vztahy a sexualita** (pro 1. ročníky) a **Drogy** (pro 2. ročníky).

Aby se u žáků rozvíjel **smysl pro solidaritu** a rostla jejich **emoční inteligence**, zapojujeme se každoročně do celé řady **charitativních akcí**, od **charitativních sbírek** v ulicích (Květinový den, Srdíčkový den, Šance, Pišťalka, Pozvedněte slabé) až **po benefiční akce** (prodejní výstava v rámci mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět, akce pro postižené děti v liberecké knihovně Jak motýl, benefiční běh na získání kompenzačních pomůcek pro neslyšící pro libereckou knihovnu). Žáci se tak učí **soucítit** s těmi, kteří jsou na tom z různých důvodů hůř než oni, **učí se nebýt lhotejní a zmírňuje se i jejich pocit bezmoci**, kdy jsou přesvědčeni, že s „bídou tohoto světa“ nemohou ze své pozice nic udělat. Učí se vlastně velmi nenápadně být **občansky angažovaní, nesobečtí a aktivní**.

Jak už bylo uvedeno, pořádají se **zahajovací pobyty pro první ročníky maturitních ročníků**, a to vždy hned v prvních dnech školy – v září. Tyto pobyty slouží nejen k tomu, **aby se žáci poznali mezi sebou a se svými třídními učiteli, preventistou a výchovným poradcem**, ale jsou zároveň **významným prostředkem prevence sociálně patologických jevů**. Program pobytu je uspořádán tak, aby se probrala některá důležitá témata (postižení

mezi námi, závislosti, sexuální výchova a prevence, domácí násilí), ale **aby se zároveň dala třída diagnostikovat v rámci různých týmových her a aktivit.**

Spolupracujeme i s **dalšími subjekty**, např. s pedagogicko-psychologickou poradnou, se středisky výchovné péče, se speciálně pedagogickým centrem (při zajišťování pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami), se sociálními pracovníci a kurátory, s Policií ČR. Výchovný poradce představuje i **metodickou a psychickou podporu třídním učitelům** v rámci práce se třídou, věnuje se i **kariérovému poradenství.**