



Střední škola strojní, stavební a dopravní

Liberec II, Truhlářská 360/3

příspěvková organizace



488 880 400



red@sslbc.cz



www.sslbc.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2013/2014

Zpracovala : J. Folkrtová

Předkládá : Ing. Tomáš Princ

Podpis :

Liberec, dne 15. října 2014

Schváleno školskou radou 22. října 2014

Obsah :

| | | |
|-------|---|----|
| I. | Úvod a základní údaje o škole | 3 |
| II. | Organizace studia | 5 |
| III. | Rámcový popis personálního zabezpečení školy | 6 |
| IV. | Údaje o počtu žáků | 12 |
| V. | Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy | 16 |
| VI. | Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 18 |
| VII. | Zapojení do projektů | 22 |
| VIII. | Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou | 22 |
| IX. | Další aktivity a prezentace školy | 23 |
| X. | Poradenské služby | 26 |
| XI. | Oblast řízení školy | 29 |
| XII. | Domov mládeže, školní jídelna | 35 |
| XIII. | Strategické záměry školy | 39 |
| XIV. | Výsledky kontrol | 40 |
| XV. | Zhodnocení a závěr | 41 |
| XVI. | Přílohy | 41 |

I) Úvod a základní údaje o škole

Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace má svůj současný název od 1. 9. 2007 na základě usnesení Zastupitelstva Libereckého kraje.

Původní Odborné učiliště stavební bylo založeno již v roce 1957, jako součást tehdejších Pozemních staveb Liberec a jako takové vychovávalo učně především stavebních profesí hlavně pro tento podnik. Nabídka oborů se postupně rozšiřovala a v sedmdesátých letech bylo zavedeno rovněž nástavbové maturitní studium při zaměstnání. Také první roky činnosti Integrované střední školy, která byla ustanovena od 1. 9. 1994, prokázaly, že pro tuto novou formu školského zařízení, dávající nové možnosti realizace vzdělávacích programů různých úrovní, jsou u nás velmi dobré předpoklady, a to nejen po stránce materiálního, ale také v oblasti personálního zabezpečení. Pokračující transformaci našeho školství pomohl i program PHARE – reforma odborného vzdělávání i další mezinárodní i národní programy a projekty.

Současná podoba školy byla významně ovlivněna zejména převzetím ISS dopravní a stavební v roce 1998 a Střední odborné školy technické a SOU v roce 2007. Spojením se docílilo zejména rozšíření nabídky oborů a prostupnosti mezi nimi, lepšího využití stávajících kapacit i odborné kvalifikace učitelů. Na SŠ se tedy nyní vyučují obory vzdělání strojního, stavebního a dopravního směru poskytující střední vzdělání s výučním listem i maturitní zkouškou.

Škole se nyní např. daří předkládat projekty financované ze zdrojů EU a podporující jak vzdělávání pedagogických pracovníků, tak i rozšiřující znalosti a dovednosti žáků z pobytu v partnerských školách a organizacích v SRN, Švédsku, Velké Británii, Polsku a Slovensku. Ze získaných poznatků i mezinárodních zkušeností čerpá pedagogický sbor samozřejmě i dále a používá je kupříkladu při tvorbě a inovaci školních vzdělávacích programů i programů odborných kurzů dalšího vzdělávání.

Součástí SŠ je také domov mládeže, který ve školním roce 2013/2014 byl však využíván jen z části, neboť zateplením byla zahájena dlouho připravovaná rekonstrukce objektu A. I přesto poskytoval své služby žákům osmi středních škol z Liberce.

Vedení školy i většině dalších pracovníků se daří s úspěchem sledovat a vhodně reagovat na změny v oblasti školské problematiky i v odborných otázkách vážících se k vyučovaným oborům vzdělávání. Potvrdila to i kontrola provedená Českou školní inspekcí na podzim 2013. K těmto velmi dobrým výsledkům také přispívá podrobný plán činnosti, který byl vedením školy na daný školní rok opět přijat a jehož vyhodnocením je i tato výroční zpráva.

a) Název a základní údaje o škole

| | |
|------------------------------------|---|
| název organizace: | Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace |
| sídlo organizace: | 460 01 Liberec II, Truhlářská 360/3 |
| IČ: | 00526517 |
| IZO: | 600 170 608 |
| právní forma: | příspěvková organizace zřízená Libereckým krajem |
| zřizovací listina: | čj.: ZL-11/09-Š ze dne 29. 9. 2009 |
| údaje pro dálkový přístup : | info@sslbc.cz |
| datová schránka : | j96k84x |

adresy míst, kde je poskytováno vzdělání :

- Liberec, Truhlářská ulice č. 3 - správa školy, domov mládeže, školní kuchyně
- Liberec, Letná ulice č. 90 - škola, hlavní dílny
- Liberec, Ještědská ulice 358 - škola
- Liberec, Řepná ulice 1248/12 - strojírenské dílny
- Liberec, Horská ulice č. 165 - dílny

b) Zřizovatel : Liberecký kraj

c) Ředitel : Ing. Tomáš Princ, bytem Liberec XII, Polní 353

d) Školská rada Milan Svědík, zástupce pedagogického sboru, předseda
Mgr. Věra Rosenbergová, zástupce zřizovatele
Ing. Dana Štěpánová, zástupce zřizovatele
Ing. Taťjana Čábelová, zástupce pedagogického sboru
Lukáš Morávek, zástupce žáků resp. zákonných zástupců nezletilých žáků
Harald Richter, zástupce žáků resp. zákon. zástupců nezletilých žáků

e) Součásti školy a jejich kapacita

| | | |
|--------------------------|------------------|--------------------|
| Střední škola | IZO 107 850 451, | kapacita 1500 žáků |
| Domov mládeže | 110 033 507 | 280 žáků |
| Školní jídelna | 110 033 515 | 600 žáků |
| Školní jídelna – výdejna | 150 077 602 | 200 žáků |
| Středisko služeb školám | 102 577 455 | 100 žáků |

f) Datum zařazení do rejstříku škol

| | |
|--|--------------|
| Odborné učiliště stavební | 1. 9. 1957 |
| Střední odborné učiliště stavební | 1. 9. 1978 |
| Střední odborné učiliště stavebních a řemeslných oborů | 31. 12. 1990 |
| Integrovaná střední škola stavebních a řemeslných oborů a Učiliště | 1. 9. 1994 |
| Střední škola stavební a dopravní | 1. 9. 2006 |
| Střední škola strojní, stavební a dopravní | 1. 7. 2007 |

II) Organizace studia

a) Seznam oborů vzdělávání ve školním roce 2013/2014

Tabulka č. 1

| Kód oboru | ročník | obor vzdělání | forma studia |
|-------------|----------------------|--|------------------|
| 63-41-M/01 | 3., 4. | Ekonomika a podnikání (stavebnictví) | denní |
| 37-41-M/01 | 1., 2., 3., 4. | Provoz a ekonomika dopravy | denní |
| 36-45-M/01 | 2., 3., 4. | Technická zařízení budov | denní |
| 39-41-L/01 | 1., 2., 3., 4. | Autotronik | denní |
| 39-41-L/02 | 1., 3. | Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení | denní |
| 39-41-L/002 | 4. | Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov | denní |
| 23-45-L/01 | 1., 2., 3., 4 | Mechanik seřizovač | denní |
| 23-45-L/01 | 3. | Mechanik seřizovač – CNC vstříkovací stroje | denní |
| 23-45-L/004 | 4. | Mechanik seřizovač - mechatronik | denní |
| 64-41-L/51 | 1., 2. 1., 2., 3. | Podnikání (nástavbové studium) Podnikání (nástavbové studium) | denní večerní |
| 26-52-H/01 | 1., 2., 3. | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | denní |
| 36-52-H/01 | 1., 2., 3 | Instalatér | denní |
| 23-55-H/01 | 1. | Klempíř | denní |
| 39-41-H/01 | 1., 2., 3. | Malíř a lakýrník | denní |
| 23-68-H/01 | 3. | Mechanik opravář motorových vozidel | denní |
| 23-52-H/01 | 1., 2., 3. | Nástrojař | denní |
| 23-51-H/01 | 1., 2., 3. | Strojní mechanik | denní |
| 36-64-H/01 | 1., 2., 3. | Tesař | denní |
| 33-56-H/01 | 2., 3. | Truhlář | denní |
| 36-67-H/01 | 1., 2., 3. | Zedník | denní |

Poznámka:

Výuka ve všech tříletých oborech vzdělání a v nižších ročnících maturitních oborů již probíhala podle školou zpracovaných školních vzdělávacích programů, které vycházejí z MŠMT schválených rámcových vzdělávacích programů. V závěrečných ročnících dvou maturitních oborů probíhala výuka ještě dle původních učebních dokumentů schválených MŠMT.

b) Změny v organizaci studia

Ve školním roce 2013/2014 probíhala výuka dále ve dvou školních areálech ve Starých Pavlovicích a Dolním Hanychově, strojírenských dílnách v Řepné ulici a elektrotechnických dílnách v Kateřinkách. Vzhledem k výsledkům přijímacího řízení byly plně využity kapacity tříd a skupin praktického vyučování prvního ročníku. Celkem byla výuka organizována pro osmnáct oborů vzdělání v 35 třídách denního studia a třech třídách večerního studia.

V souladu se snahou vyučovat obory vzdělání tak, aby jejich skladba odrážela poptávku ze strany zaměstnavatelů i vysokých škol byla podána žádost na doplnění akreditace o obory Strojník silničních strojů a Manipulant poštovních služeb a přepravy. Žádost byla v lednu 2014 MŠMT schválena. Škola tedy pokračuje ve svém záměru vyučovat obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem strojírenského, stavebního a dopravního směru resp. obory na tyto směry přímo navazující.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Výuku a provoz SŠ zajišťovali zaměstnanci, rozdělení do dvou oblastí a čtyř úseků.

Pedagogická oblast zahrnuje úsek teoretického vyučování (učitelé), úsek praktického vyučování (učitelé odborného výcviku a vedoucí učitelé odborného výcviku) a úsek výchovy mimo vyučování (vychovatelé).

Nepedagogická oblast je ekonomicko-provozní úsek, ve kterém jsou soustředěni zaměstnanci, zajišťující celkový chod SŠ, a to jak v ekonomické a pracovněprávní činnosti samostatného právního subjektu, tak ve správě a údržbě využívaného majetku.

K 30. 6. 2014 na SŠ pracovalo celkem 136 zaměstnanců. Se všemi zaměstnanci byly uzavřeny řádné pracovní smlouvy, popřípadě dohody. Složení a struktura jednotlivých skupin zaměstnanců je uvedena v následujících tabulkách. Skladba všech úseků je velmi kvalitní, což dokazují jak každodenní pracovní výsledky a hodnocení sociálních partnerů v regionu, tak i další mimořádné aktivity. Proto lze potvrdit, že personální zabezpečení výuky a provozu bylo na SŠ plně zajištěno. V současnosti již počet zaměstnanců z důvodu rozpočtu ale značně poklesl.

a) Stav zaměstnanců

Tabulka č. 2

| Ú s e k | TECH. HOSP. PRAC. | DĚLN. | PEDOGOG. PRACOV. | Z toho | | |
|---------------------------|-------------------------|-----------|---------------------|-----------|----------|-----------|
| | | | | Ženy | ZPS | Důchodci |
| 1. Teoretické vyučování | | | 55 | 27 | 1 | 5 |
| 2. Praktické vyučování | | | 36 | | 1 | 7 |
| 3. Výchova mimo vyučování | | | 3 | 3 | | |
| 4. Ekonomicko-provozní | 18 | 23 | 1 | 32 | 4 | 9 |
| | 18 | 23 | 95 | 62 | 6 | 21 |
| C e l k e m | 136 | | | | | |

b) Přehled odborné kvalifikace a věková skladba zaměstnanců

b.1) Teoretické vyučování

Tabulka č. 3

| | Do 30 let | 31 - 40 let | 41 – 50 let | 51 let až důch.věk | Důchodový věk | Celkem/žen |
|-------------------------|------------|-------------|-------------|-----------------------|------------------|------------|
| | Celkem/žen | celkem/žen | Celkem/žen | celkem/žen | Celkem/žen | |
| Odborná kvalifikace | | 8/2 | 7/5 | 25/15 | 3/0 | 43/22 |
| Bez odborné kvalifikace | | 2/2 | 1/0 | 4/1 | 1/1 | 8/4 |
| Externisté | | | 1/0 | 1/0 | 3/1 | 5/1 |
| Nově přijatí pedagogové | | | | | | |
| Z toho absolventi | | | | | | |
| Ukončené PP pedagogů | | 3/0 | 2/1 | 4/2 | 3/2 | 12/5 |

Komentář k tabulce:

Z tabulky je zřejmé, že naprostá většina učitelů má odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jeden učitel si kvalifikaci doplňuje studiem pedagogiky a jeden rozšiřujícím studiem. Jedna učitelka studuje v magisterském programu a dva učitelé dokončili studium bakalářského programu a budou také dále pokračovat ve studiu navazujícího programu magisterského.

Na jednoho zaměstnance se vztahuje výjimka (nebylo studium VŠ) Jeden zaměstnanec již v současné době není v pracovním poměru, posledním učitelem, který je uveden jako nekvalifikovaný je učitel zajišťující praktickou výuku předmětu Řízení motorových vozidel, tedy cvičné jízdy a má profesní osvědčení učitele autoškoly pro praktický výcvik.

Externisté na úseku teoretického vyučování zajišťovali výuku v předmětech, ve kterých se na trhu práce zatím nepodařilo najít náhradu a mají velmi malou hodinovou dotaci. Kromě jednoho splňovali všichni odbornou kvalifikaci.

b.2) Praktické vyučování

Tabulka č. 4

| | Do 30 let | 31 až 40 let | 41 až 50 let | 51 let až důch.věk | Důchodový věk | Celkem/žen |
|-------------------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------|------------|
| | celkem/žen | celkem/žen | Celkem/žen | celkem/žen | Celkem/žen | |
| Odborná kvalifikace | | 2/0 | 4/0 | 20/0 | 6/0 | 32/0 |
| Bez odborné kvalifikace | | | 1/0 | 2/0 | 2/0 | 5/0 |
| Externisté | | | | | | |
| Nově přijatí pedagogové | | | 1/0 | 1/0 | | 1/0 |
| Z toho absolventi | | | | | | |
| Ukončené PP pedagogů | | | | 1/0 | 3/0 | 4/0 |

Komentář k tabulce:

Z tabulky je zřejmé, že převažující část učitelů odborného výcviku splňuje podmínky odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jeden učitel OV úspěšně dokončil studium pedagogiky a tím získal odbornou kvalifikaci. Další zaměstnanec si vzdělání pedagogiky doplňuje. Dva učitelé mají dlouholetou praxi ve svém oboru a jsou zkušení

řemeslníci, kteří dokáží své znalosti a dovednosti dobře předat žákům, a kteří již v současnosti dovršili důchodový věk. Dva ze zaměstnanců bez odborné kvalifikace již k dnešnímu dni ukončili pracovní poměr.

b.3) Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

Tabulka č. 5

| počet (přepočtení na plně zaměstnané) | < 30 let | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 let - důchodový věk | důchodový věk | Celkem |
|--|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Celkem | 0 | 12,24 | 14,07 | 54,84 | 12,71 | 93,86 |
| z toho ženy | 0 | 4 | 6,0 | 15,15 | 0 | 25,15 |

b.4) Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

Tabulka č. 6

| Počet (přepočtení na plně zaměstnané) | z toho bez odborné způsobilosti |
|--|--|
| 93,86 | 14,34 |

b.5) Specializované činnosti

Tabulka č. 7

| Z toho: | počet (fyzický počet) | z toho bez kvalifi- kace |
|--|---------------------------------|---|
| poradenské služby ve škole *: | | |
| výchovný poradce | 2,00 | 0 |
| školní metodik prevence | 1,00 | 0 |
| školní speciální pedagog | 0,00 | 0 |
| školní psycholog | 0,00 | 0 |
| ostatní: | | |
| koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ | 2,00 | 0 |
| koordinátor informačních a komunikačních technologií | 4,00 | 0 |
| koordinátor environmentální výchovy | 1,00 | 1,00 |

b.6) Výchova mimo vyučování

Tabulka č. 8

| Kvalifikace | Do 30 let | 31 až 40 let | 41 Až 50 let | 51 let až důch.věk | Důchodový věk | Celkem/žen |
|-------------------------|------------|--------------|--------------|--------------------|---------------|------------|
| | Celkem/žen | Celkem/žen | celkem/žen | Celkem/žen | Celkem/žen | |
| Odborná kvalifikace | | | | 3/3 | 1/0 | 4/3 |
| Bez odborné kvalifikace | | | | | | |
| Externisté | | | | 2/0 | | 2/0 |
| Nově přijatí pedagogové | | | | | | |
| Ukončený PP pedagogů | | | | | 1/0 | 1/0 |

Komentář k tabulce:

Všichni pedagogové z tohoto úseku splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Externisté se podíleli na vedení sportovních kroužků.

b.7) Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích

Tabulka č. 9

| Vychovatelé | Asistenti pedagoga | Ostatní | Celkem |
|-------------|--------------------|---------|--------|
| 3,00 | 0,00 | 0,15 | 3,15 |

c) Nepedagogičtí zaměstnanci

Tabulka č. 10

| | Celkový počet | z toho | |
|--------------------------|---------------|--------|----------|
| | | Ženy | Důchodci |
| Management | 18 | 14 | 2 |
| Školní jídelna a výdejny | 5 | 5 | 1 |
| Provozní pracovníci | 23 | 19 | 6 |

Poznámka:

Dále bylo uzavřeno několik dohod (např. domovnické práce, obsluha VS, pomocné kuchařky, uklid)

d) Platové podmínky zaměstnanců

Tabulka č. 11

| | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--|-----------|-----------|
| Celkový počet zaměstnanců | 142,45 | 128,81 |
| Počet pedagogických zaměstnanců | 100,25 | 90,25 |
| Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků | 26 310 | 25 737 |
| Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických zaměstnanců | 13 770 | 15 613 |
| Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků | 1 328 | 1 581 |
| Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických zaměstnanců | 2 029 | 1 586 |

e) Další vzdělávání zaměstnanců**e.1) Studium pedagogických zaměstnanců – dlouhodobé**

Tabulka č. 12

| Studium | Počet zaměstnanců | Studium dokončilo/studuje | Typ výstupu |
|------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------|
| Magisterské studium | 1 | 0/1 | Státní z. zk. |
| Rozšiřující studium | 1 | 0/1 | Státní z. zk. |
| Rozšiřující studium | 1 | 0/1 | MZ |
| Pedagogika pro absolventy VŠ | 3 | 2/1 | zkouška |
| Pedagogika | 2 | 1/1 | zkouška |

e.2) Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Tabulka č. 13

| Typ kurzu / vzdělávacího semináře | Počet zúčastněných zaměstnanců |
|--|--------------------------------|
| Konzultační semináře k ústí zk. z AJ | 4 |
| Konzultační semináře k ústí zk. z NJ | 1 |
| Zadavatel MZ | 1 |
| Angličtina k nové MZ | 1 |
| Právo, odměny a tresty ve škole | 46 |
| Cvičebnice k nové maturitě B1 | 2 |
| Motivace žáka při rozvoji základních jazykových dovedností | 1 |
| Deutschlehrerkurs 2013 | 1 |
| SOČ pro ped. Pracovníky | 1 |
| Vebinář BAKALÁŘI | 1 |
| Software BAKALÁŘI | 2 |
| Termodynamika všedního dne | 1 |
| Kombinatorika a základní poznatky z teorie grafů | 1 |

| | |
|---|---|
| Nejčastější chyby českých žáků v AJ | 3 |
| Malé hravé, tentokrát gramatické recepty do výuky němčiny III. | 1 |
| Obnova památek – kovové konstrukce – prvky | 1 |
| Nejnovější poznatky ze řízení dopravy a logických technologií | 1 |
| Metodika první pomoci při šikaně | 1 |
| Finanční gramotnost | 1 |
| Konzultační seminář pro management škol | 1 |
| Účetní a doňový seminář | 2 |
| Internet und Landeskunde | 1 |
| Ověřování a uznávání dalšího vzděl. (broušení kovů) – UNIV 3 | 2 |
| Vedení kandidáta procesem uznávání – UNIV 3 | 1 |
| Vdělávání průvodců a hodnotitelů pro kvalifikační úrovně E,H,M.N.R.T | 2 |
| NOZ ke vztahu ke školám (NOZ ve školské praxi) | 2 |
| Heidenhain – Programování iTNC 530 pro pokročilé | 2 |
| NOZ v přepravě a zasilatelství | 1 |
| S bankou před tabulí i v životě | 1 |
| Erasmus + | 2 |
| Obaly a odpady | 1 |
| Informační systém pro školy, webová prezentace školy | 2 |
| SMART Klub – krajská odborná konference | 1 |
| Obtížné manažerské rozhovory | 1 |
| Mission possible aneb projektová angličtina | 1 |
| America today | 1 |
| Scio – přijímací zkoušky | 1 |
| ISI (tronic) 2.0.BOSCH | 2 |

| | |
|---|---|
| Svářečský technik CWS ANB | 1 |
| Nová pravidla TP G a nové ČSN EN normy pro svařování plastů | 1 |
| Alarmy a příslušenství | 1 |
| Kvalifikační kurz pro ředitele škol a školských zařízení | 1 |

V rámci tohoto cíle je hlavní pozornost věnována školení, která pedagogickým pracovníkům přibližují nové poznatky z oblastí, které vyučují. K získávání nových vědomostí bylo využíváno také samostudium. Školení v oblastech nutných k řízení školy (např. ekonomické, personální, BOZP) absolvovali také nepedagogičtí zaměstnanci.

Tabulka 13a

| Typ kurzu / vzdělávacího semináře | Počet zúčastněných zaměstnanců |
|--|--------------------------------|
| Školení pro účetní LK 6x | 6 |
| Mzdové a personální účetnictví (2x) | 1 |
| Scio – přijímací zkoušky | 1 |
| Transfery, dary a příspěvek od zřizovatele - účtování, ČÚS 703 | 2 |
| NOZ ve školské praxi | 1 |
| Obtížné manažerské rozhovory | 1 |
| Cestovní náhrady | 1 |
| Změny ZP vyvolané NOZ | 1 |
| Máte svůj webový provoz pod kontrolou | 1 |
| Vzdělávání odborníků v oblasti BOZP a PO | 1 |

IV. Údaje o počtu žáků

a) Počet žáků a počet tříd

Ve školním roce 2013/2014 bylo ve škole otevřeno celkem 39 tříd, z toho 35 tříd denní formy vzdělávání. V průběhu 1. pololetí došlo ke sloučení 2 tříd 1. ročníků večerního nástavbového studia a 2 tříd 4. ročníků maturitních oborů (Technická zařízení budov a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení). K 30. 9. 2013 bylo ve škole evidováno 922 žáků.

Tabulka č. 14a

| školní rok | Počet tříd | | Počet žáků | | Průměr žáků na třídu | |
|------------|------------|---------|------------|---------|----------------------|---------|
| | 2012/13 | 2013/14 | 2012/13 | 2013/14 | 2012/13 | 2013/14 |
| Celkem | 42 | 39 | 1029 | 922 | 24,5 | 23,6 |

b) Skladba oborů vzdělání

Tabulka č. 14b

| KKOV | název oboru vzdělání | ročník | | | | žáků | tříd |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | I. | II. | III. | IV. | | |
| 6341M/01 | Ekonomika a podnikání (Management ve stavebnictví) | - | - | 18 | 24 | 42 | 2 |
| 3741M/01 | Provoz a ekonomika dopravy | 28 | 26 | 27 | 29 | 110 | 4 |
| 3645M/01 | Technická zařízení budov | - | 11 | 18 | 22 | 51 | 2 |
| Kategorie vzdělání M – celkem | | 28 | 37 | 63 | 75 | 203 | 8 |
| 3941L/01 | Autotronik | 11 | 15 | 18 | 17 | 61 | 3,5 |
| 2345L/01 | Mechanik seřizovač (CNC obráběcí stroje) | 25 | 17 | 20 | 8 | 70 | 2,5 |
| 2345L/01 | Mechanik seřizovač (CNC vstříkovací stroje) | - | - | 10 | - | 10 | 0,5 |
| 2345L/004 | Mechanik seřizovač - mechatronik (RVP) | - | - | - | 11 | 11 | 0,5 |
| 3941L/02 | Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení | 13 | - | 9 | - | 22 | 1 |
| 3941L/002 | Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov (RVP) | - | - | - | 11 | 11 | 1 |
| Kategorie vzdělání L/0 – celkem | | 49 | 32 | 57 | 47 | 185 | 9 |
| 2652H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 15 | 21 | 12 | | 48 | 2 |
| 3652H/01 | Instalatér | 28 | 29 | 21 | | 78 | 2,5 |
| 2355H/01 | Klempíř | 8 | - | - | | 8 | 0,5 |
| 3941H/01 | Malíř a lakýrník | 11 | 15 | 12 | | 38 | 1,5 |
| 2368H/01 | Mechanik opravář motorových vozidel | - | - | 25 | | 25 | 1 |
| 2352H/01 | Nástrojař | 13 | 10 | 6 | | 29 | 1,5 |
| 2351H/01 | Strojní mechanik | 18 | 12 | 9 | | 39 | 1,5 |
| 3664H/01 | Tesař | 15 | 23 | 12 | | 50 | 2 |
| 3356H/01 | Truhlář | - | 14 | 11 | | 25 | 1 |
| 3667H/01 | Zedník | 17 | 22 | 12 | | 51 | 2,5 |
| Kategorie vzdělání H a E – celkem | | 125 | 146 | 120 | 0 | 391 | 16 |
| 6441L/51 | Podnikání - denní forma vzdělání | 31 | 33 | | | 64 | 2 |
| 6441L/51 | Podnikání - večerní forma vzdělání | 47 | 13 | 19 | | 79 | 4 |
| Kategorie vzdělání L/5 (nástavbové studium) – celkem | | 78 | 46 | 19 | 0 | 143 | 6 |
| C E L K E M | | 280 | 261 | 259 | 122 | 922 | 39,0 |

c) Spádovost

Tabulka č. 14c

| Škola | Počet žáků | | | | | | | |
|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | LB | JN | CL | SM | JC | MB | DC | Ostatní |
| maturitní obory | 297 | 36 | 25 | 18 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| učební obory | 308 | 47 | 23 | 6 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| nástavbové studium | 122 | 8 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| CELKEM | 727 | 91 | 51 | 27 | 3 | 1 | 6 | 16 |

d) Údaje o přijímacím řízení

Tabulka č. 15a

| | |
|--|-------|
| SŠ | počet |
| Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ | 367 |
| Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ | 63 |
| Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení | 335 |
| Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení | 32 |
| Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ | 0 |
| z toho vyřešeno autoremedurou | 0 |
| z toho postoupeno krajskému úřadu | 0 |
| Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení | 63 |
| Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení | 0 |
| Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku | 43 |
| Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku | 1 |

e) Organizace přijímacího řízení

Ředitel školy stanovil jednotná kritéria přijímacího řízení včetně předpokládaného počtu přijímaných žáků a termínů přijímacích zkoušek. Tato kritéria byla v lednu 2014 zveřejněna. Pro uchazeče o maturitní obory v denní formě studia byly stanoveny jednotné přijímací zkoušky a pro dodání testů a administraci byla vybrána firma SCIO. V 1. kole přijímacího řízení bylo možné podat až 2 přihlášky ke studiu. Uchazeči o denní formu studia měli termín na odevzdání přihlášky do 15. 3. 2014, uchazeči o večerní formu nástavbového studia do 20. 3. 2014.

Přijímací komise se sešla poprvé 20. 3. 2014 a po celou dobu přijímacího řízení pracovala ve složení: předseda - Ing. Tomáš Princ, ředitel školy, členové - Mgr. Jana Neubauerová, Ing. Vladimír Moc, Mgr. Blanka Zitová, Rita Cermanová.

Rozhodnutí o přijetí byla oznámena v souladu s platnou legislativou zveřejněním seznamu přijatých uchazečů na webové stránce školy a na úřední desce. Rozhodnutí o nepřijetí bylo rozesláno poštou. Zájemci mohli ve stanovených lhůtách odevzdávat zápisové lístky, příp. se mohli odvolat. Postupně byla vyhlášena čtyři kola přijímacího řízení.

f) Kritéria přijímacího řízení

- + Obory vzdělání s kódem M (úplné střední odborné vzdělání s maturitou):
výsledky přijímacích zkoušek z ČJ, M a obecných studijních předpokladů (dále OSP) - váha 70%, průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známám z chování.
- + Obory vzdělání s kódem L/0 (úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou):
výsledky přijímacích zkoušek z ČJ, M a OSP - váha 70%, průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známám z chování, zdravotní způsobilost.
- + Obory vzdělání s kódem H (střední odborné vzdělání s výučním listem):
průměrný prospěch v 8. a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím k známám z chování, zdravotní způsobilost, příp. doporučující výsledek pohovoru s žákem, který se hlásí na SŠ z nižšího než 9. ročníku.
- + Obory vzdělání s kódem E (nižší střední odborné vzdělání):
průměrný prospěch posledních 2 ročníků ZŠ s přihlédnutím k počtu řádně dokončených ročníků, zdravotní způsobilost.
- + Nástavbové studium:
přihlásit se může absolvent nebo student 3. ročníku oboru vzdělání s výučním listem, u kterého jsou splněny požadavky stanovené RVP pro obor 6441L/51 Podnikání (3letý obor s kódem H). Uchazeči o denní formu konali přijímací zkoušky z ČJ, M a OSP, přihlédnuto bylo k průměrnému prospěchu v 1., 2. a 1. pololetí 3. ročníku SŠ. Uchazeči o nástavbové studium uskutečňované večerní formou přijímací zkoušku nekonali.

g) Hodnocení přijímacího řízení

Zvýšený zájem projeví uchazeči o strojírenské obory Mechanik seřizovač, Strojní mechanik a Nástrojař. Naopak pro nedostatek uchazečů bylo zrušeno přijímací řízení pro obor vzdělání Technická zařízení budov, Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení, Klempíř, Malíř a lakýrník a Stavební práce. Ve 2. polovině školního roku 2013/2014 bylo schváleno otevření 2 nových oborů od 1. 9. 2014 - Manipulant poštovního provozu a přepravy a Strojník silničních strojů. Vzhledem k tomu, že informace o těchto oborech se dostala k rodičům žáků vycházejících ze ZŠ pozdě (např. nebylo uvedeno v Atlase školství), bylo podáno velmi málo přihlášek a přijímací řízení pro tyto obory bylo také zrušeno. Přesto v porovnání s loňským rokem nastoupilo do 1. ročníků o 15 studentů více.

Proti rozhodnutí o nepřijetí nebylo podáno žádné odvolání.

h) Počty žáků přijatých do 1. ročníků dle kategorie vzdělávání

Tabulka č. 15b

| M | L/0 | H | E | L/5 denní | L/5 večerní | celkem |
|----|-----|-----|---|-----------|-------------|--------|
| 30 | 72 | 131 | 0 | 27 | 35 | 295 |

Do 1. ročníků bylo v řádných termínech přijímacího řízení přijato 264 žáků. V rámci dalšího přesunu zájmů, přestupů a opakování celkový stav 1. ročníků dosáhl k 30. 9. 2014 počtu 295 žáků.

ch) Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Tabulka č. 16

| Rozhodnutí: | Poet |
|---|-------------|
| o přestupu do jiné SŠ | 36 |
| o změně oboru vzdělání | 27 |
| o přerušení vzdělávání | 24 |
| o opakování ročníku | 44 |
| o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ | 0 |
| o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ | 21 |
| o vyloučení podle § 31 ŠZ | 5 |
| o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ | 0 |
| o povolení individuálního vzdělávání žáka | 31 |
| o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka | 8 |
| o odkladu povinné školní docházky | 0 |
| o snížení úplaty za poskytování školských služeb | 0 |
| o prominutí úplaty za poskytování školských služeb | 0 |
| Celkem | 196 |

V. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

a) Údaje o výsledcích maturitních a závěrečných zkouškách

a.1) Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách

Tabulka č. 17a

| zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek | | | zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek | | | opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období | | |
|---|----------------------------|------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|
| počet žáků, kteří konali zkoušku | počet žáků, kteří prospěli | počet žáků, kteří neprospěli | Počet žáků, kteří konali zkoušku | počet žáků, kteří prospěli | počet žáků, kteří neprospěli | počet žáků, kt. konali zkoušku | počet žáků, kteří prospěli | počet žáků, kteří neprospěli |
| 112 | 74 | 38 | 21 | 9 | 12 | 71 | 34 | 37 |

a.2) Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách

Tabulka č. 17b

| zkoušky v řádném (jarním) termínu | | | zkoušky v náhradním termínu | | | opravné zkoušky | | |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| počet žáků, kt. konali zkoušku | počet žáků, kteří prospěli | počet žáků, kteří neprospěli | Počet žáků, kt. konali zkoušku | počet žáků, kteří prospěli | počet žáků, kt. neprospěli | počet žáků, kt. konali zkoušku | počet žáků, kteří prospěli | Počet žáků, kt. neprospěli |
| 89 | 70 | 19 | 11 | 8 | 3 | 19 | 9 | 10 |

Neúspěšní žáci budou moci vykonat opravné závěrečné zkoušky nebo zkoušky v náhradním termínu ještě také v prosinci 2014.

b) Údaje o výchovných opatřeních

Tabulka č. 18

| | |
|--------------------|--------------------|
| 1. pololetí | 2. pololetí |
|--------------------|--------------------|

| | | |
|---------------------------------|-----|-----|
| pochvala třídního učitele | 36 | 59 |
| pochvala učitele odbor. Výcviku | 2 | 3 |
| pochvala ředitele školy | 17 | 22 |
| jiná ocenění | 0 | 6 |
| Napomenutí | 22 | 7 |
| důtka třídního učitele | 78 | 61 |
| důtka učitele odbor. Výcviku | 20 | 8 |
| důtka ředitele školy | 24 | 29 |
| sníž. známka z chování | 128 | 180 |

c) Přehled o prospěchu žáků

Tabulka č. 19

| | 1. pololetí | 2. pololetí |
|------------------------|-------------|-------------|
| prospěl s vyznamenáním | 21 | 21 |
| Prospěl | 472 | 656 |
| Neprospěl | 98 | 83 |
| Nehodnocen | 281 | 0 |

d) Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Tabulka č. 20

| | 1. pololetí školního roku | Z toho neomluvené | 2. pololetí školního roku | Z toho neomluvené |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
| Zameškané hodiny celkem | 102 353 | 8 444 | 88 297 | 14 627 |
| Průměr na žáka | 111,2 | 9,17 | 101,95 | 16,89 |

e) Uplatnění absolventů s MZ

Tabulka č. 21

| Počet absolventů | Dále studuje VŠ | Dále studuje VOŠ | Dále studuje jazykovou šk. | Dále v zaměstnání | |
|------------------|-----------------|------------------|----------------------------|-------------------|-------|
| | | | | V oboru | Různé |
| 133 | 29 | 2 | 8 | 65 | 29 |

Komentář k tabulce:

Na VŠ podávalo přihlášky více žáků. Výsledky dalších absolventů po přijímacím řízení nám nejsou známy. Úspěšnost při přijímacím řízení je však ovlivněna i tím, že ve velké většině se absolventi přihlašovali na více VŠ. Údaje „Dále v zaměstnání“ jsou pouze přibližné, neboť byly získány zprostředkovaně a hodnoty nemohly být přesně ověřeny.

VI. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

a) Celoživotní vzdělávání

Hlavní část celoživotního vzdělávání na naší škole je realizováno ve svářečské škole. Ta ve spolupráci s akreditovanými organizacemi SVÚM a. s., a UNO s .r. o. dále rozvíjí svoji činnost. Kvalitní práce zaměstnanců, doplněné vybavení svařoven i dobré prostředí bylo důvodem, který vedl k výraznému úspěchu, neboť ve školním roce prošlo všemi formami výuky vč. přezkoušení celkem 990 dospělých uchazečů tedy o 118 více než v předchozím období. Svářečská škola SŠ si tak opět potvrdila své postavení jednoho z nejvýznamnějších zařízení tohoto typu ve velkém regionu, kdy jako pátá v ČR získala certifikát Evropské svářečské federace pro svařování kovů a jako jedna z dvanácti svářečských škol v ČR také statut ATB pro svařování plastů. Po úspěšném auditu z ANB začátkem roku 2013 byla akreditace prodloužena do roku 2016. Další aktivity v této oblasti vyvíjí škola prostřednictvím vlastní autoškoly.

SŠ patří mezi místní centra CV rovněž v rámci projektu CVLK. Má vytvořeny tři vzdělávací programy, jeden pro oblast elektrotechniky, druhý z oblasti stavební výroby a třetí na kamenické práce. Dalších šest vzdělávací programů bylo vytvořeno v rámci programů UNIV 2 – kraje a UNIV 3 a to se zaměřením na svařování, klempířské, truhlářské, zednické a strojírenské práce. Pilotní ověřování programů Montér zdících systémů a Broušení kovových materiálů ale doposud neproběhlo pro naprostý nezájem ze strany veřejnosti. Naopak ve školním roce 2013/2014 se podařilo zajistit uchazeče na kurzy profesních kvalifikací k příslušným NSK dle akreditace MPO se zaměřením na montáže vnitřního rozvodu plynu a pro topenáře..

b) Přehled kurzů

Tabulka č. 22a

| Název programu | Směr | druh | Akredita- ce | Roz- sah | forma studia | způsob ukončení | počet účastníků | počet absolventů | Poznám- ka |
|--------------------------------|----------------------------------|---|-----------------|-------------|--------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Kurz svařování kovů pro UP | 6- umělecký a technický | A-rekvalifikační kurz | ANB | 160 | prezenční | svářečský průkaz | 38 | 36 | Úřad práce |
| Kurz svařování plastů pro UP | 6- umělecký a technický | A-rekvalifikační kurz | ANB | 40 | prezenční | svářečský průkaz | 30 | 29 | Úřad práce |
| Základní kurz svařování kovů | 6- umělecký a technický | A-rekvalifikační kurz | ANB | 160 | prezenční | svářečský průkaz | 18 | 16 | firmy z regionu |
| Základní kurz svařování plastů | 6- umělecký a technický | A-rekvalifikační kurz | ANB | 40 | prezenční | svářečský průkaz | 19 | 19 | firmy z regionu |
| Kurz svařování kovů zakončený | 6- umělecký a | C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru | ANB | 120 | prezenční | svářečský průkaz | 20 | 20 | firmy z regionu |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|------|----|-----------|------------------|-----|-----|-----------------|
| úředními zkouškami | technický | | | | | | | | |
| Kurz svařování plastů zakončený úředními zkouškami | 6- umělecký a technický | C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru | ANB | 40 | prezenční | svářečský průkaz | 153 | 153 | firmy z regionu |
| Kurz na přezkoušení svářeče kovů | 6- umělecký a technický | G-kurz zabezpečující povinné vzdělávání, proškolení, prohlubování | ANB | 8 | prezenční | svářečský průkaz | 296 | 296 | firmy z regionu |
| Kurz na přezkoušení svářeče plastů | 6- umělecký a technický | G-kurz zabezpečující povinné vzdělávání, proškolení, prohlubování | ANB | 8 | prezenční | svářečský průkaz | 161 | 161 | firmy z regionu |
| Kurz na přezkoušení svářeče kovů s úředními zkouškami | 6- umělecký a technický | C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru | ANB | 40 | prezenční | svářečský průkaz | 160 | 160 | firmy z regionu |
| Kurz na přezkoušení svářeče plastů s úředními zkouškami | 6- umělecký a technický | C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru | ANB | 40 | prezenční | svářečský průkaz | 78 | 78 | firmy z regionu |
| Kurz na zaškolení svářeče kovů | 6- umělecký a technický | F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav. | ANB | 32 | prezenční | svářečský průkaz | 7 | 7 | firmy z regionu |
| Kurz na zaškolení svářeče plastů | 6- umělecký a technický | F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav. | ANB | 32 | prezenční | svářečský průkaz | 16 | 16 | firmy z regionu |
| Základy programování obráběcích strojů | 6- umělecký a technický | C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru | MŠMT | 40 | prezenční | osvědčení | 7 | 7 | firmy z regionu |
| Obsluha elektro a moto vozíků | 6- umělecký a | A-rekvalifikační kurz | MŠMT | 70 | prezenční | osvědčení | 6 | 6 | Úřad práce |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------|------------|-----|-----------|-----------|---|---|-------------------|
| | technický | | | | | | | | |
| Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení | 6-umělecký a technický | A-rekvalifikační kurz | MPO NSK | 320 | prezenční | osvědčení | 6 | 4 | MAS Šluknovsko |
| Topenář | 6-umělecký a technický | A-rekvalifikační kurz | MPO NSK | 320 | prezenční | osvědčení | 7 | 7 | MAS Šluknovsko |

c) Profesní kvalifikace

Ministerstvo průmyslu a obchodu udělilo SŠ v průběhu šk.roku 2011/2012 autorizaci podle zákona 179/06 Sb., v souladu s vyhláškou MŠMT 208/07 Sb. v platném znění. SŠ tak může nyní provádět předepsané zkoušky na profesní kvalifikace k oborům vzdělání tesař, truhlář, strojní mechanik, zedník, instalatér, kameník, malíř a lakýrník

Konkrétně se jedná o následující profesní kvalifikace :

- 36-051-H Tesař
- 33-001-H Truhlář nábytkář
- 33-002-H Stavební truhlář
- 23-001-H Opravář strojů a zařízení
- 23-002-H Montér ocel. konstrukcí
- 23-003-H Zámečnick
- 36-020-H Zedník
- 36-022-H Zhotovitel zateplovacích systémů
- 36-003-H Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace
- 36-004-H Topenář
- 36-005-H Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení
- 36-007-H Brusič a frézař kamene
- 36-010-H Štípač kamene
- 36-011-H Osazovač
- 36-012-H Písmák
- 36-015-H Obsluha strojů a zařízení v kamenické výrobě
- 36-016-E Dělník v kamenické výrobě
- 39-001-H Malíř
- 39-002-H Lakýrník a natěrač
- 39-003-H Tapetář

Dále dne 7. 8. 2013 obdržela SŠ akreditaci od MŠMT podle zákona 435/2004 Sb. na pracovní činnosti Obsluha elektrovozíku a Obsluha motovozíku.

d) Doplnující informace

Tabulka č. 22b

| | rok 2012/2013 | rok 2013/2014 |
|--|------------------|------------------|
| Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání | 0 | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání | 2 | 8 |
| Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání | 0 | |

Tabulka č. 22c

Seznam profesních kvalifikací pro něž je škola autorizovanou osobou ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb.

| název profesní kvalifikace | datum rozhodnutí o autorizaci |
|--|--------------------------------------|
| Opravář strojů a zařízení | 11. dubna 2012 |
| Montér ocelových konstrukcí | 11. dubna 2012 |
| Zámečnick | 11. dubna 2012 |
| Truhlář nábytkář | 11. dubna 2012 |
| Stavební truhlář | 11. dubna 2012 |
| Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace | 11. dubna 2012 |
| Topenář | 11. dubna 2012 |
| Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení | 11. dubna 2012 |
| Brusič a frézař kamene | 11. dubna 2012 |
| Štípač kamene | 11. dubna 2012 |
| Osazovač | 11. dubna 2012 |
| Písmák | 11. dubna 2012 |
| Obsluha strojů a strojních zařízení v kamenické výrobě | 11. dubna 2012 |
| Dělník v kamenické výrobě | 11. dubna 2012 |
| Zedník | 11. dubna 2012 |
| Zhotovitel zateplovacích systémů | 11. dubna 2012 |
| Tesař | 11. dubna 2012 |
| Malíř | 11. dubna 2012 |
| Lakýrník a natěrač | 11. dubna 2012 |
| Tapetář | 11. dubna 2012 |

VII. Zapojení do projektů

a) Přehled grantů a dotací

Tabulka č. 23

| Název projektu | Dotační titul | Příjemce/ partner | Získané prostředky |
|---|---|----------------------|-----------------------|
| Stipendijní program pro žáky středních škol OLP/29/2014 | Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 914 1. 1. 2014 - 31. 12. 2014 | příjemce | 480 000,00 Kč |
| Technická škola pro 21. století CZ.1.07/1.5.00/34.0103 | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 7. 2012 - 30. 6. 2014 | příjemce | 3 393 803,00 Kč |
| Interaktivní výuka svařování a pájení CZ.1.07/3.2.01/03.0036 | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 4. 2012 - 28. 2. 2015 | příjemce | 4 983 582,52 Kč |
| Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v LK CZ.1.07/1..1.00/44.0013 | Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. 9. 2013 – 30. 6. 2015 | partner | 1 906 106,96 Kč |
| | | | |
| Investiční projekty | | | |
| Rekonstrukce objektu domova mládeže v Truhlářské ulici č. smlouvy OLP/2927/2011 | Liberecký kraj - rozpočtová kapitola 920 04 - kapitálové výdaje 1. 12. 2011 - 31. 12. 2014 | příjemce | 20 000 000,00 Kč |
| Zlepšení tepelně-technických vlastností obvodových konstrukcí DM A CZ.1.02/3.2.00/13.18360 | Operační program životní prostředí | správce objektu | 11.295.785,00 Kč |
| Zlepšení tepelně-technických vlastností obvodových konstrukcí DM B CZ.1.02/3.2.00/13.18361 | Operační program životní prostředí | správce objektu | 5.191.810,00 Kč |
| CNC stroje pro strojírenské dílny | ROP NUTS II severovýchod | příjemce | 3.541.436,00 Kč |

VIII. Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou

Škola spolupracuje s firmami ve velkém rozsahu. Využívají se zejména smluvní pracoviště pro provádění odborného výcviku, kterých bylo celkem 35. Část nabídky firem je využívána pro odbornou praxi žáků oboru vzdělání technická zařízení budov, provoz a ekonomika dopravy a management ve stavebnictví. Další formou spolupráce se stavebními výrobními firmami je podíl na jejich zakázkách, tj. provedení vymezené části stavebních prací. Všechny tyto kontakty jsou vhodné také pro nutnost účasti zástupců podnikatelské sféry v komisích při závěrečných zkouškách, lepší možnost zajištění odborných exkurzí i snadnější přístup k nejnovějším materiálům nebo nástrojům, které firmy často formou daru přenechávají škole. Pro žáky se takto otvírají příležitosti k získání vhodné pracovní pozice v místě, které již v průběhu studia poznali. Samostatnou kapitolou je spolupráce s firmami, kterým poskytuje služby naše svářečská škola. Jejich okruh již přesahuje i liberecký region a dobré jméno a kvalitní výuka na této specializované škole přináší stále nové zákazníky. Škola udržuje rovněž kontakty s profesními organizacemi např. Svazem podnikatelů ve stavebnictví, ČKAIT,

Českým svazem stavebních inženýrů, Cechem instalatérů a topenářů apod. Dalším příkladem jsou i schůzky zástupců strojírenských a plastikářských firem z oblasti Liberce, které se pravidelně konají v prostorách školy a kterých se účastní zástupci více než deseti firem i Úřad práce Liberec. Intenzivní je také spolupráce školy s Dopravním podnikem města Liberce a Jablonce, se kterým škola spolupracuje v rámci oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy. Také další dopravní firmy v regionu spolupracují se školou formou exkurzí a odborných seminářů. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s firmou BusLine. Po podpisu rámcové smlouvy byly již uskutečňovala třítydenní odborné praxe pro část žáků oborů Autotronik a Provoz a ekonomika dopravy.

IX. Další aktivity a prezentace školy

a) Další aktivity školy, prezentace na veřejnosti

Zahajovací pobyty a programy pro žáky 1. ročníků

Harmonizační kurzy, každý v délce 3 dnů, se uskutečnily pro žáky 1. ročníků maturitních oborů na začátku září 2013. Celkem se zúčastnilo 75 žáků. Cílem těchto pobytů bylo vytvoření třídních kolektivů, vzájemné poznání žáků a třídních učitelů, prevence sociálně-patologických jevů. Žáci 1. ročníků tříletých oborů (145 žáků) absolvovali jednodenní preventivní program Formování kolektivu v o.p.s. Maják.

Exkurze - v průběhu školního roku, jako doplněk teoretické výuky žáků, proběhly tyto exkurze a návštěvy výstav a veletrhů s odborným nebo všeobecně vzdělávacím zaměřením:

| | |
|--|----------|
| Muzeum Liberec | 81 žáků |
| Exkurze na stavbě budovy „L“ – TUL | 17 žáků |
| Osvětim | 45 žáků |
| Elektrárna Rudolfov | 38 žáků |
| Veletrh Voda-klima-topení Praha | 47 žáků |
| Elitronic | 18 žáků |
| Praha - Královská cesta | 69 žáků |
| Liberecká architektura | 24 žáků |
| Plynová kotelna – Liberec – Kristiánov | 15 žáků |
| Krajská knihovna Liberec | 17 žáků |
| Žitava | 13 žáků |
| Aquatherm Praha | 45 žáků |
| IQ LANDIA Liberec | 116 žáků |
| Licon Heat Liberec | 22 žáků |
| Sigmaplast Liberec | 8 žáků |
| Rakousko - MAN, Styer, BMW, ocelárny Linz, Temelín | 6 žáků |
| Muzeum SZT Hradec Králové | 13 žáků |
| Teplárna Liberec | 17 žáků |
| ČOV Liberec | 12 žáků |
| VÚTS Liberec | 23 žáků |
| Výstava 100 let automobilismu na Liberecku | 30 žáků |
| Den dřeva | 51 žáků |

| | |
|-------------------------------|---------|
| Dům a bydlení | 20 žáků |
| Chrám Hejnice | 26 žáků |
| Pojišťovny Liberec | 14 žáků |
| Bankovní soustava Liberec | 22 žáků |
| Euroregion - Jablonec | 23 žáků |
| Národní muzeum Praha – Peníze | 13 žáků |
| For Logistic Praha | 43 žáků |
| Brems-Knorr Liberec | 27 žáků |
| Galerie Liberec | 59 žáků |
| Škoda Mladá Boleslav | 40 žáků |
| Spalovna Liberec | 26 žáků |
| Ještěd | 15 žáků |
| Hrádek nad Nisou – Trojmezí | 34 žáků |
| Exkurze Drážďany | 39 žáků |

Odborné semináře

| | |
|---|----------|
| Finanční gramotnost – Maják | 19 žáků |
| Fy WILO | 46 žáků |
| Svět práce – Člověk v tísní | 26 žáků |
| TU Liberec – termovize | 16 žáků |
| Finanční gramotnost a úvod do světa práce | 38 žáků |
| Stavba roku | 35 žáků |
| VŠ obchodní | 54 žáků |
| Energie – budoucnost lidstva | 120 žáků |

Kulturní akce

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Kino – Coletta | 26 žáků |
| Kino – Malý Gatsby | 31 žáků |
| Kino – Noemova archa | 45 žáků |
| Experimentální studio – Cesta za snem | 62 žáků |
| Divadlo – Tučňáci na arše | 22 žáků |
| Divadlo – Zkrocení zlé ženy | 78 žáků |
| Filmový festival Jeden svět | 140 žáků |
| 2 maturitní plesy školy | maturanti |

Humanitární akce

| | |
|---|--|
| Květinový den | |
| Projekt Šance - peněžní sbírka pro nadaci Rozum a cit | |
| Adopce na dálku – odesláno 4 900 Kč | |

Kurzy

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Lyžařský výcvikový kurz | žáci 1. ročníků |
| Cykloturistický kurz | žáci 2. ročníků |

Dopravní akce

| | |
|---------------|---------|
| Besip Liberec | 26 žáků |
|---------------|---------|

Sportovní akce

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Horská kola | 4., 7., 11., 21. a 22. místo |
| PJM - kopaná (skupina) | 1. místo |

| | |
|---|---|
| PJM - kopaná okresní finále | 3. místo |
| Organizace a zajištění krajského finále PJM | |
| Futsal SŠ – skupina | 3. a 4. místo |
| Vánoční Futsal (školní akce) | 1. místo - 1ND |
| Basketbal SŠ – skupina | 1. místo |
| Basketbal SŠ okresní finále | 3. místo |
| Florbal – skupina | 2. a 4. místo |
| Silový čtyřboj - okresní a krajská soutěž | 4. místo družstva, 3. místo jednotlivci |
| | celkem 70 bodů |
| | 3. místo skok vysoký |
| | 4. místo skok daleký |
| | 3. místo běh na 400m |
| | 3. + 5. místo běh na 1500m |

Soutěže

Naše škola pořádá každoročně celostátní kolo matematické soutěže pro žáky středních odborných škol. V tomto roce jsme hostovali 68 žáků z Liberecka. Naše škola měla dva úspěšné řešitele – Daniel Richtr z třídy 4PED a Petr Pospíšil ze třídy 1NAE.

V dubnu 2014 proběhla soutěž v NC programování pořádaná firmou 3E Praha Engineering. Soutěžilo se ve 2 kategoriích. V tomto již 13. ročníku reprezentovali naši školou Richard Čacký, Jiří Košlík a Pavel Mrázek ze třídy 3MTS, a to v kategorii ručního programování. V letošním roce vybojovali v rámci hodnocení škol 3. místo. Naše škola se opět dostala díky těmto studentům na stupně vítězů a získala tak voucher v hodnotě 5 000 Kč. První místo mezi jednotlivci získal Jiří Košlík.

V soutěži automechaniků vyhrál školní kolo žák Effenberger, druhý Doležal a třetí byl Bekeš. Effenberger a Bekeš se účastnili krajského kola, které se konalo na Střední škole na Bojišti a umístili se na 6. a 8. místě.

V soutěži autotroniků vyhrál školní kolo žák Kmínek, druhý byl Vích a třetí Vobecký. Všichni tři se účastnili krajského kola konaného na naší škole a umístili se na 2., 4. a 6. místě. Druhý Josef Kmínek postoupil do celostátního kola, kterého jsme se neúčastnili z ekonomických důvodů (startovné 7000,-Kč).

Aby také učitelé odborného výcviku měli srovnání úrovně výuky s jinými školami, účastní se žáci školy každý školní rok žakovských soutěží zručnosti.

V téměř všech technických oborech skupiny H, proběhly ve školním roce 2013/14 školní soutěže zručnosti. Žáci, kteří se nejlépe umístili ve školních kolech, pak postoupili do dalších kol oborových soutěží, pokud se konaly.

V květnu 2014 se v Sušici potřetí v historii konala soutěž žáků MIEZB. Soutěž byla celostátní a celkově se naše škola umístila na 7. místě. Národní soutěž Strojních mechaniků se konala v Turnově 27. a 28. 2. 2014. Žáci z naší školy se jako družstvo umístili celkově na krásném prvním místě.

Krajská soutěž žáků oboru Autotronik se konala 25.3.2014 ve Vysokém nad Jizerou a zúčastnili se ji Jaroslav Vobecký, který skončil na šestém místě a Josef Kmínek, který se umístil druhý. Poprvé jsme se zúčastnili soutěže ve svařování Zlatá kukla. Soutěž se konala 15.3.2014 v Mostě a z 33 škol jsme obsadili 29 místo. Národní soutěž žáků studujících obor Tesař se konala v Jaroměři. Naši žáci obsadili z 13. škol 7. místo. V soutěži jednotlivců obsadil z 58 soutěžících náš žák 27. místo. Truhláři soutěžili v únoru 2014 v regionální soutěži v Lysé nad Labem. Obsadili v soutěži škol 9. místo a do dalšího kola se neprobojovali. Školní kolo

soutěže Instalatérů se konalo 17. a 18. 3.2014. Regionální kolo se konalo v Litoměřicích dne 16. a 17. 5.2014. Stejně jako Truhláři ani Instalatéři do dalšího kola nepostoupili.

b) Doplnková činnost

Škola realizuje doplňkovou činnost v souladu se Zřizovací listinou č.j.: ZL-11/09-Š a podle platných právních předpisů.

Kladný výsledek hospodaření v doplňkové činnosti je za rok 2013 tvořen z výnosů:

- pořádání odborných kurzů a přezkoušení způsobilosti ke svařování zaměstnanců soukromých firem.
- pořádání rekvalifikačních kurzů pro Úřad práce v Liberci a České Lípě (především na svařování kovů a plastů).
Převážná většina těchto rekval. kurzů se uskutečňuje v rámci vzdělávacích programů hrazených z finančních prostředků České republiky a Evropského sociálního fondu
- pronájmů nebytových prostor.
- pronájmu střešních prostor pro provoz telekomun. zařízení pro přenos signálů veřejné sítě mobilních telefonů.
- pronájmů bytových prostor.
- hostinské činnosti.

c) Vlastní prezentace školy

Zaměstnanci školy využívali různé příležitosti k zajištění publicity o škole. Jako příklady lze uvést:

- internetové stránky školy www.sslbc.cz,
- facebook školy,
- prezentace středních škol např. EDUKA, AMOS apod.
- články v regionálním tisku,
- účast žáků v odborných soutěžích např. Machři roku.

X. Poradenské služby

a) Výchovné poradenství

Ve škole pracovaly dvě výchovné poradkyně, jedna pro každé pracoviště teoretické výuky. Výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku řešily výchovné problémy žáků související zejména se záškoláctvím, šikanou, drogami, agresí a krádežemi. Novým jevem je v posledních letech také nezodpovědné zadlužování žáků. Ve své práci se výchovné poradkyně zaměřily na oblasti:

Směrem k žákům:

- průběžné sledování žáků – vzájemné vztahy mezi spolužáky, vztahy s rodinou, s učiteli a zaměstnanci školy, pozdní příchody
- záškoláctví
- podvody, krádeže, přestupky řešené ve spolupráci s policií

- konzultace
- vedení deníku výchovného poradce – přehledy konzultací a pohovorů
- žádosti a poradenství při sestavování individuálních studijních plánů
- sledování znevýhodněných žáků a následná pomoc v případě potřeby při jejich začleňování
- zjišťování sociálního klimatu ve třídách, zvláště tam, kde jsou výchovné problémy
- krizová intervence
- podpora žáků-cizinců, jejich začlenění
- evidence odborných zpráv a další dokumentace

Směrem k zákonným zástupcům:

- konzultace
- participace na třídních schůzkách, konzultace po jejich skončení
- doporučení vhodné péče, volnočasových aktivit
- zprostředkování kontaktů s odborníky
- informace o možnostech dalšího studia i v případě neprospěchu
- informace o možnostech práce – kariérové poradenství
- participace na přípravě individuálních studijních plánů, resp. konzultace o jejich ne/vhodnosti či nutnosti
- pomoc při navázání spolupráce zákonných zástupců s ostatními učiteli, nejen třídními
- krizová intervence
- podpora rodin žáků-cizinců

Směrem k ostatním pedagogům:

- konzultace
- podpora začínajících pedagogů
- participace na třídních schůzkách
- dopomoc při tvorbě individuálních studijních plánů
- v případě potřeby školení či souhrnné informace pro pedagogický sbor
- krizová intervence

Směrem k ostatním institucím:

- spolupráce s policií, kurátory, odbory sociální péče a s lékaři
- spolupráce se středisky výchovné péče, s psychology, případně odborníky z oblasti psychiatrie, s nízkoprahovými centry a s pedagogicko-psychologickou poradnou
- včasné informování o problémech
- zajištění podkladů a informací o žácích v případě žádosti soudů, policie atd.
- prezentace aktivit školy na stránkách školy, ale i v rámci konferencí a celostátních i mezinárodních projektů
- adopce na dálku
- začlenění do řady pilotních projektů ve spolupráci s nevládními organizacemi (Člověk v tísni, Maják atd.)

b) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením nebo znevýhodněním.

Žáci často nebo dlouhodobě nemocní mohou zvolit formu individuálních konzultací.

Na škole je několik desítek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří si přinesli potvrzení z PPP – v drtivé většině případů jde o projevy dysgrafie, dyslexie, dyskalkulie, dysortografie, případně poruchy chování. Dva žáci maturitních ročníků využili možnosti přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky na základě doporučení z PPP.

c) Zajištění speciální péče

V poslední době vzrůstá počet žáků se sociálními problémy, zaviněnými především nezodpovědným zadlužováním. Jsme v kontaktu s libereckou pobočkou organizace Člověk v tísni, která nám pomáhá řešit aktuální případy.

Ve spolupráci s Maják o.p.s. jsme začali pracovat v projektu Finanční gramotnosti. S podporou občanského sdružení Anaon jsme schopni poskytnout v některých případech i jednorázovou finanční podporu sociálně potřebným žákům nebo jejich rodinám. Spolupracujeme s odbory sociální péče s dobrým výsledkem.

d) Oblast prevence sociálně patologických jevů, preventivní program

Prevence sociálně-patologických jevů probíhá v souladu s Minimálním preventivním programem školy, který je inovován dle aktuálních potřeb. Program se jeví jako účinný. Zahrnuje jak práci s žáky, tak s jejich rodiči, s učiteli a vedením školy. Učitelé se účastní seminářů z oblasti prevence sociálně-patologických jevů (např. Vedení a řízení třídy, Prevence a řešení šikany v dětských kolektivech), stěžejní část programu je ale zaměřena na samotné žáky, proto je v plánu realizováno stále více tematických programů z oblasti sociálně-patologických jevů.

V rámci prevence sociálně patologických jevů pokračujeme v pořádání seznamovacích pobytů pro první ročníky studijních oborů. Pobytů významně napomáhají včasnému odhalování problematických studentů a předcházení některým problémům, konkrétně šikanování, extremismu, nebo užívání návykových látek. Stejně jako v minulém školním roce se i letos těchto „harmonizačních“ pobytů účastnily pouze třídy studijních oborů (75 žáků). Nicméně právě žáci učebních oborů přinášejí do školy mnohem více problémů, které by se daly díky pobytům, jak potvrdila předchozí zkušenost, zmírnit.

Prevenici sociálně patologických jevů přispívá i několikaletá spolupráce s občanským sdružením Maják, které nabízí zajímavé preventivní programy mimo jiné s tématy „Partnerské vztahy“, „Drogové závislosti“, „Nedrogové závislosti“, „Extremismus a lidská práva“, které žáky velmi zaujaly.

Nadále pokračujeme ve spolupráci Majákem o.p.s. formou jednodenního programu „Formování třídního kolektivu“ pro první ročníky učňovských oborů, který slouží jako alternativa za zahajovací pobyt. Akce se zúčastnilo 145 žáků a setkala se s velkým zájmem. I nadále pracujeme v rámci projektu organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách, který vede ke snižování projevu rasismu a xenofobie, buduje empatii a schopnost vnímat složitý svět z různých úhlů pohledu. Všichni žáci školy se účastní některé z projekcí festivalu dokumentárních filmů s tematikou lidských práv Jeden svět.

Škola dále pokračuje v účasti ve stipendijním programu Patria Finance ve spolupráci s organizací Člověk v tísni. Toto stipendium je součástí programu prevence sociálně-patologických jevů, sleduje především motivaci žáků docházet pravidelně do školy bez neomluvené absence a výchovných přestupků a odvádět slušnou práci v přípravě především na odborné předměty. Nedílnou součástí pobírání stipendia je spolupráce s kariéřním poradcem organizace Člověk v tísni, který studentům pomáhá podmínky plnit a zároveň je monitoruje. Příjemcem stipendia může být žák 1. ročníku střední školy či středního odborného učiliště, jehož rodiče nemají dosaženo vyšší vzdělání než základní.

Opět se zorganizoval v rámci programu prevence sociálně-patologických jevů tematický jednodenní zájezd do bývalého koncentračního tábora, dnes muzea, v polské Osvětimi

zaměřený na prevenci extremismu, rasismu a xenofobie. Exkurze se setkala s obrovským zájmem studentů napříč všemi ročníky i obory, v prostorách školy v Hanychově je k vidění výstava fotografií z exkurze.

Studenti se také zapojili do sbírek pořádaných pro humanitární účely (Srdíčkový den, Květinový den, Šance), vzhledem k jejich četnosti a dvěma případy krádeže peněz ze sbírek v předchozím roce jsme ale byli nuceni omezit naši účast v nich. V letošním dalším školním roce se ale ke sbírkám pro charitativní účely opět vrátíme ve větším rozsahu.

I ve školním roce 2013/2014 se podařilo realizovat sbírku ve prospěch indické dívky v rámci ADOPCE NA DÁLKU. Na účet bylo odesláno 4 900 Kč.

e) Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů

Ve školním roce bylo na obou pracovištích školy řešeno několik případů šikany (pět), krádeže (dva) a držení nebo užívání marihuany (sedm). Oproti předchozím letům se tyto počty výrazně snížily. Naopak se stále nedaří výrazněji snížit počet případů záškoláctví a neomluvené hodiny se v jednotlivých třídách pohybují i v řádu stovek.

Další projevy sociálně-patologických jevů, jako agrese, násilí, kyberšikana, gambling, poruchy příjmu potravy nebo extremistické projevy, se na škole nevyskytly.

f) Práce s mládeží ve volném čase

Volnočasovým aktivitám se věnujeme formou pořádání sportovních akcí a kroužků a v rámci práce Domova mládeže. Žáci nemají o ostatní volnočasové aktivity velký zájem, nejsou ochotni věnovat svůj volný čas pro akce školy.

XI. Oblast řízení školy

a) Řízení SŠSSaD

Systém řízení SŠSSaD je shrnut v organizačním řádu. Jednotlivé úseky řídí příslušní zástupci ředitele, kteří na poradách pravidelně předávají určeným skupinám nebo zaměstnancům nové informace a úkoly. Také vedení školy má své porady pravidelně a to nejméně jednou měsíčně. Program těchto jednání vychází především z plánu činnosti školy na školní rok. Ředitel a vedení SŠSSaD používá jako poradní orgány především pedagogickou radu a předmětové komise. Závěrečné jednání pedagogické rady, která se v průběhu školního roku sešla celkem osmkrát, se zabývalo také vyhodnocením celého školního roku.

b) Plnění hlavních úkolů

Pro školní rok 2013/2014 měla SŠSSaD opět zpracovaný a schválený plán činnosti. Jeho součástí je nejen přesný časový organizační rozpis školního roku, ale i základní plán kontrolní a hospitační činnosti, složení komisí a další úkoly. Hlavním úkolem pro všechny úseky bylo samozřejmě další zvyšování kvality výuky a výchovy po strance personální a ve vazbě na možnosti i materiální. Pro tento úkol bylo učiněno několik důležitých kroků. Především byl stabilizován a částečně doplněn učitelský sbor. V závěru roku byla odpovědně posouzena otázka snížení počtu zaměstnanců a volen postup, který byl v souladu s uzavřenou kolektivní smlouvou.

Byly zpracovány dva ŠVP, oba pro nově schválené obory vzdělání (Strojník silničních strojů a Manipulant poštovní přepravy a provozu) a dále bylo upraveno osm existujících ŠVP pro obory zakončené maturitní zkouškou, pro které byl v závěrečném ročníku vytvořen nový povinně volitelný předmět se zaměřením na příslušný cizí jazyk nebo matematiku. Organizovali se také vhodné exkurze do podniků a návštěvy odborných veletrhů. Problémem zůstává nedostatek

vhodných odborných učebnic, zvláště u dopravních oborů, elektrotechnických oborů a oboru mechatronik. Částečně je tento problém řešen kopírováním a rozdáním učebních textů, které si vyučující sami pro žáky vypracovávají. Využívají a zpřístupňují žákům také digitální učební materiály vytvářené v rámci programu EU peníze středním školám.

Odborná kvalifikace učitelského sboru je na velmi dobré úrovni (viz příslušná tabulka.).

Podstatně se zvýšilo procento využívání výpočetní techniky v práci učitelů, z nichž v současné době mají možnost využívat i přenosné počítače, které mohou používat ve všech učebnách pomocí rozvedené počítačové sítě s internetem.

Ve výuce mimo odborné učebny jsou převážně využívány dataprojektory, zpětné projektory, videa a interaktivní tabule, kterých je ve školních budovách celkem sedm. Při výuce cizích jazyků používají učitelé také radiomagnetofony. V rámci nabídky a finančních možností SŠSSaD je doplňováno softwarové vybavení, DVD a aktuální odborná literatura. Předmětové komise aktualizují a doplňují látku předmětů také podle katalogu požadavků zveřejňovaných v rámci přípravy na nově organizované maturitní zkoušky. Velká snaha byla věnována postupné obnově výpočetní techniky. Je ale pravdou, že při počtu přes 230 osobních počítačů se nemohou udržovat všechny na nejvyšší úrovni. Zlepšení přinesla realizace projektu Technická škola pro 21. století. Vzhledem k nutnosti opakovat výběrové řízení na veřejnou zakázku ICT technika byla dodávka uskutečněna na podzim 2013 a vzhledem k úspoře ještě v rámci druhé fáze na jaře 2014.

V praktickém vyučování byly také v průběhu školního roku všechny stanovené hlavní úkoly průběžně plněny. V zimním období se podařilo zajistit vhodná pracoviště pro všechny skupiny v oblastech jejich působnosti. U oborů zedník již byla využívána speciální dílna. U těchto skupin provozní podmínky vedou k přesouvání tematických celků odborného výcviku podle právě prováděných činností. Je však dbáno na to, aby veškerá látka byla v průběhu školního roku procvičena v dílně nebo na pracovištích formou cirkulace žáků mezi jednotlivými učiteli odborného výcviku. Hospitační činnost byla stejně jako v minulých letech prováděna u odborného výcviku vedoucími učiteli odborného výcviku podle dohodnutých plánů kontrol.

Řízení školy bylo velmi dobře přizpůsobeno podmínkám daným organizací SŠ složené mimo jiné ze dvou oddělených částí úseku teoretického vyučování vzniklých po sloučení dvou relativně velkých škol v roce 2007. Také vzájemná komunikace mezi zřizovatelem a SŠ probíhala bez překážek a v jednotné snaze plnit hlavní úkoly školy.

Rozpočet na rok 2013 a první pololetí 2014 vytvořil určité předpoklady pro další možnosti vylepšování prostředí a podmínek pro vzdělávání žáků. To se projevilo např. nákupem ústřední sdělovací techniky, simulátoru svařování kovů, úpravu učebny A2 v pavlovické škole, modernizací dílny pro instalatéry a novými podlahami v dalších místnostech dílnen Letná nebo úpravou osvětlení učeben v obou školách. Pořízeny byly také další drobné didaktické pomůcky pro učitele a nástroje a nářadí do dílen.

c) Spolupráce s dalšími školami

SŠSSaD je jednou z fakultních škol Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické university v Liberci. Proto také zajišťuje pedagogickou praxi pro studenty této fakulty. Ve školním roce 2013/2014 konali tři studenti pedagogického studia praxi na naší škole a to pod vedením dvou zkušených pedagogů.

SŠ spolupracuje s katedrou energetických zařízení TU Liberec při zajišťování některých témat předmětu laboratorní cvičení ve 3. a 4. ročníku oboru TZB.

SŠ je členem Sdružení učňovských zařízení, které je mimo jiné zastoupeno v asociaci CESCHA.

d) Spolupráce se zahraničními školami

Ve školním roce byla tato oblast, pro školu velmi charakteristická, částečně utlumena. Hlavní příčinou bylo ukončení jednoho rozpočtového období evropských grantů a pomalý náběh období nového. Do něho se ale již škola zapojila a v rámci programu Erasmus+ podala dva projekty, které uspěly a budou realizovány ve školním roce 2014/2015. Zahraniční spolupráce se tedy soustředila jen na oblast euroregionu Nisa. Uskutečnily se návštěvy učitelů a následně i žáků dvou polských škol. Z jednou z nich byl následně podán projekt do Fondu V4.

Tabulka č. 24

| Název školy | Stát |
|--|--------|
| Zespol Szkol Licealno-Gimnazjalnych, Mirsk | Polsko |
| Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych, Gryfów | Polsko |

e) Činnost v regionu

Své prostory, především domov mládeže, nabídla SŠ pořadatelům různých akcí pořádaných v Liberci. např. sportovní a kulturní soutěže žáků ZŠ a SŠ i dalších organizací (SKI 50, ...).

SŠ při řešení výchovných i výukových problémů spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou a krizovým centrem.

Na úseku preventivně výchovné činnosti bezpečnosti silničního provozu a dopravní výchovy spolupracuje škola s koordinačním pracovištěm BESIP – Ministerstva dopravy pro Liberecký kraj např. tím, že při akcích organizovaných pod záštitou BESIP vystupují jako pomocníci pořadatele žáci SŠ a to především z oboru Provoz a ekonomika dopravy.

f) Zapojení do rozvojových programů

Škola se dlouhodobě zapojuje do různých rozvojových programů. Využila např. výzvy z globálních grantů OP VK Libereckého kraje, evropských komunitárních programů LLP. Škola je zapojena i do programů Národního ústavu vzdělávání Nová závěrečná zkouška 2, v rámci kterého se vytvářejí a inovují zadání pro jednotné závěrečné zkoušky a tyto zkoušky se také pro závěrečné ročníky tříletých oborů realizují. Dalším obsáhlým projektem, v němž je škola zapojena a který také koordinuje NÚV, je UNIV 3, na vytváření a ověřování vzdělávacích programů pro zvyšování kvalifikace nebo rekvalifikace zaměstnanců odborných firem nebo zájemců z praxe.

f.1) Operační programy vzdělávání pro konkurenceschopnost

Ve školním roce 2013/2014 probíhal třetí rok realizace projektu OP VK „Interaktivní výuka svařování a pájení“. Účelem tohoto projektu je vylepšit a zmodernizovat výuku žáků v oblasti svařování kovů a plastů. Součástí je také tvorba animací a filmů ukazujících postupy při různých metodách svařování a pomáhající také jako metodický podklad pro vyučující. Navíc mohou být získané materiály i vybavení využívány i při rekvalifikacích prováděných např. pro Úřad práce.

Dalším projektem z OP VK byl projekt „Technická škola pro 21. století“. Při něm také vybraní učitelé vytvářeli digitální učební materiály pro svou výuku i jako materiál pro žáky. Další úspěšnou aktivitou byly stáže 15 učitelů a stáže 13 skupin žáků u zaměstnavatelů. Oba druhy stáží byly v délce dvou týdnů a obě cílové skupiny měly možnost poznat nejen nejnovější technologie, materiály a postupy ale také poznaly oblast organizace a podmínek práce.

Samozřejmostí bylo zajišťování podmínek udržitelnosti u dvou již skončených projektů a to Modernizace výuky a Výuka cizích jazyků, u kterého byly tvořeny další tématické bloky. Částečné potíže nastaly při získávání podkladů od partnera SPŠT Jablonec nad Nisou, vzhledem k personálním změnám i změnám v oblasti poskytovaného vzdělávání.

f.2) Zapojení do projektů v pozici partnera

Škola je zapojena do dvou systémových projektů MŠMT, které realizuje Národní ústav pro vzdělávání. Jedná se o projekt „UNIV 3“ zaměřený na rozšíření možností uznávání výsledků neformálního a informálního učení a přípravu a ověření doplňujících vzdělávacích programů pro zájemce o postupné získávání úplné kvalifikace. Druhým projektem je „Nová závěrečná zkouška 2“. Ten navazuje na původní projekty a směřuje k vytváření, inovaci i ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek ve všech oborech vzdělání, ve kterých má takový postup význam.

f.3) Připravované projekty

Ve školním roce 2014/2015 budou pokračovat činnosti v projektu OP VK Interaktivní svařování, při kterém by se vylepšovaly podmínky pro výuku svařování.

Ve školním roce 2014/2015 budou opět podány projekty do výzev Domu zahraniční spolupráce, které budou zaměřeny především na mobility žáků i pedagogů a dále budou intenzivně získávány informace o připravovaných výzvách nových operačních programů z ESF s cílem opětovného zapojení školy do již vyzkoušených aktivit.

f.4) Investiční projekty

Škola získala z programu ROP severovýchod dva CNC stroje do dílen v Řepné ul. Jedná se o vrtací a frézovací vertikální obráběcí centrum a hydraulický vstřikovací lis pro vstřikování plastů, které slouží především k výuce žáků obou zaměřených oborů vzdělání Mechanik seřizovač.

Z programu OP ŽP v rámci projektů Zlepšení tepelně-technických vlastností obvodových konstrukcí bylo realizováno zateplení objektu DM B a zahájeno také zateplení DM objektu A. Zde však vybraný zhotovitel nezvládl svůj úkol a smlouva s ním byla předčasně ukončena. Celé zateplení dle zpracovaného projektu bude tedy dokončeno ve dvou fázích až na jaře r. 2015. Z uvedeného důvodu byla také odložena plánovaná rekonstrukce vnitřních částí tohoto objektu.

Připravovaná změna vytápění v areálu Letná nebyla zahájena. Důvodem je postoj Teplárny Liberec a. s., která se nejdříve odvolala proti stavebnímu povolení a následně podala i žalobu na Krajský úřad Libereckého kraje, který její odvolání zamítl.

g) Spolupráce v oblasti ekologické výchovy

Na naší škole je ekologii věnována značná pozornost. Ve studijních i nestudijních oborech se vyučuje v prvním ročníku v rámci předmětu Základy přírodních věd. Využíváme nabídek Klubu ekologické výchovy (KEV) a programů a exkurzí ke sebevzdělávání. Nově určená vyučující si rozšiřuje vzdělání pro tuto oblast a také využívá nabídky Střediska ekologické výchovy Statutárního města Liberec a zúčastňuje se seminářů, z nichž získané poznatky uplatňuje ve výuce žáků.

Na naší škole je vypracován plán hospodaření s odpady, který se týká hlavně praktického vyučování. Ve školních budovách jsou nainstalovány speciální koše na sběr PET lahví. Žáci v odborném výcviku využívají recyklovatelné a obnovitelné přírodní zdroje a samozřejmě i zdroje energie, a proto si velmi dobře uvědomují danou problematiku. Vypracovávají i samostatné práce, ve kterých se zaměřují na problémy ekologických zátěží související s jejich odbornou přípravou nebo s regionální problematikou.

Naše SŠ má k dispozici v Kateřinkách speciální učebnu pro výuku ekologie, ve které se především využívají informace a podklady z vlastních obnovitelných zdrojů energie (malá vodní elektrárna, tepelné čerpadlo, solární kolektory a panel s elektrolaickými články). Učebna s počítačovou sítí zaznamenává různé veličiny z uvedených zdrojů i z přístrojů

měřících klimatické podmínky umožňuje i projektové vyučování pro naše žáky i žáky jiných škol. SŠ je také v úzkém kontaktu s neziskovými ekologickými organizacemi, např. Jizersko-ještědský horský spolek, se kterým spolupracuje při opravách značení CHKO atp.

Ve škole na Ještědské ul. je k dispozici 18 ks solárních kolektorů, které slouží pro ohřev teplé vody a zařízení je doplněno i speciálním výukovým programem s výstupem na PC, který umožňuje pracovat s naměřenými daty v rámci výuky předmětu laboratorní cvičení u oboru TZB a instalatér. Dílny v Řepné ulici mají nainstalované demonstrační fotovoltaické články.

h) Spolupráce s rodiči

Pedagogičtí pracovníci nadále vyvíjeli co největší snahu o úzkou spolupráci s rodiči. Zřejmě i s ohledem na skladbu žáků se však tato snaha ne vždy setkala s odpovídající odezvou. Třídní schůzky se uskutečnily v listopadu a dubnu. K řešení otázek spojených s docházkou žáků do školy a jejich prospěchem přispívá také studijní oddělení, které je pro rodiče k dispozici po celou pracovní dobu každý pracovní den. V průběhu celého školního roku se ve vztahu s rodiči nevyskytly žádné zásadní rozpory. Někteří rodiče však se školou nespolečně ani přes opakované výzvy a snahy řešit výchovné nebo vzdělávací problémy žáků. To mnohdy velmi ztěžovalo práci nejen třídním učitelům a učitelům OV, ale i pedagogické radě. Přesto byla spolupráce s rodiči během školního roku věnována dlouhodobá a průběžná péče zvláště žákům s neprospěchem, na kterou se soustřeďovali nejen třídní učitelé a výchovné poradkyně ale i příslušní zástupci ředitele.

i) Samospráva školy

Od ledna 2006 je při škole zřízena školská rada. Druhé volební období bylo zahájeno po volbách v prosinci 2008 a třetí po nových volbách v dubnu 2012. Ve školním roce 2013/2014 proběhla jednání školské rady dne 20. 10. 2013 a 4. 6. 2014. Dále se uskutečnilo několik samostatných jednání s předsedou školské rady panem Milanem Svědíkem.

j) Péče o vybavení a majetek ve správě SŠ

Vedení SŠ věnuje velkou péči svěřenému majetku, což dokládá každoroční výdaj z fondu investic na jeho opravu, který se pohybuje vždy ve výši kolem 2 mil. Kč. Ve školním roce 2013/2014 byly především provedeny stavební práce na opravě střechy budovy A školy Letná, další nátěry obkladů a výměna osvětlení většiny učeben v Hanychově, oprava jednoho sociálního zařízení a nové podlahy v další části dílen Letná. Vypracována byla i projektová dokumentace na přístavbu tělocvičny vč. zajištění stavebního povolení a projektová studie na úpravu podkroví ve škole Letná. Pokročilo se i v přípravě rekonstrukce domova mládeže objekt A. Po dokončení zateplení tj. od května 2015 by měly být zahájeny práce na 1. etapě zahrnující pravou ubytovací sekci a spojovací objekt. Druhá etapa bude v případě zajištění financí realizována v roce 2016 tak, aby od 1. 9. 2016 mohl být tento objekt uveden do provozu. Plynová kotelná v dílnách Řepná, kde je také zastaralá a havárií hrozící výměňková stanice, se projektově připravuje. Snahou bude její zahájení v roce 2015. Z vlastních investičních prostředků by měla být dokončena obnova sportovního hřiště u DM.

k) Další podmínky vzdělávání

Pro technické obory je zvláště důležitý předmět Odborný výcvik. Hlavním posláním tohoto předmětu je syntéza vědomostí žáků, získaných v odborných, ale i všeobecných předmětech za dobu předcházejícího studia a prohloubit v žácích manuální zručnost a cit k materiálu. Tento předmět vyučuje úsek praktického vyučování.

Ve školním roce 2013/2014 byl zajišťován odborný výcvik pro 14 oborů z 26 tříd, ukončených maturitním vysvědčením (L0) nebo vysvědčením o závěrečné zkoušce a výučním listem (H). Úsekem PV byla zajišťována i odborná praxe pro tři maturitní obory kategorie M. Nerovnoměrné rozdělení vyučovacích hodin mezi praktickou a teoretickou částí výuky u maturitních oborů bylo kompenzováno zařazením pracovníků úseku PV do teoretické výuky předmětů Elektrické měření pro učební obor 26-52-H/01, Odborná cvičení a Materiály pro učební obor 36-52-H/01.

Předmět odborný výcvik je vyučován především formou skupinové výuky pod přímým řízením učitelů odborného výcviku a u velké většiny skupin učebních oborů je realizována v dílnách SŠSSaD. U oborů zedník a stavební výroba je výuka odborného výcviku prováděna převážně na stavbách mimo SŠSSaD pro jednotlivé investory nebo pro větší stavební firmy libereckého regionu. V dílnách Pavlovice je zařízena odborná učebna pro výuku předmětu odborný výcvik oboru zedník a je využívána především v zimním období, při závěrečných zkouškách a při ověřování dovedností žáků k obkladačským pracím. Mimo výuku v dílnách SŠSSaD pracují příležitostně na stavbách či akcích SŠSSaD i žáci jiných oborů např. instalatér, mechanik elektrotechnických zařízení, tesař, malíř a žáci oboru truhlář. Dle potřeby jsou žáky prováděny i práce specializované, např. sádkartón, obklady a dlažby, zateplování konstrukcí atp.

Žáci připravovaní pro obory, které mají v ŠVP a tematických plánech (rozpracovaných učebních dokumentech) zařazeny tematické celky svařování, pájení nebo strojní obrábění kovů jsou individuálně nebo ve skupinách seznamováni s touto činností na specializovaném pracovišti pod vedením k tomu určených učitelů odborného výcviku. Činností žáků (plněním ročníkových prací) se zlepšila i vybavenost dílen dalšími názornými vyučovacími pomůckami pro elektrotechnické obory, tesaře, truhláře a autotroniky. SŠSSaD byla pro žáky, kterým z učebních dokumentů vyplývá povinnost získat řidičský průkaz, využívána vlastní autoškola stejně jako pro poskytování služeb za zvýhodněných podmínek pro žáky dalších oborů.

V ŠVP prvních a druhých ročníků všech oborů jsou zařazeny moduly "Svět práce". U žáků druhého ročníku některých oborů je v tematickém plánu zařazen žakovský projekt. V průběhu třetího (závěrečného) ročníku technických učebních oborů je do výuky zařazeno provedení ročníkové práce, která je souhrnnou prací integrující jak teoretickou, tak praktickou část přípravy žáka na zvolené povolání. Provádění ročníkových prací se v minulosti osvědčilo nejen pro lepší syntézu teoretické a praktické části výuky, ale i jako zdroj názorných učebních pomůcek.

Žákům třetího ročníku všech oborů se v případě jejich zájmu a zájmů odborných firem, při odpovídajících studijních výsledcích žáka, umožňuje individuální výuka za účelem lepšího poznání světa práce i seznámení se s nejnovějšími technologiemi, používaných v odborných firmách. Je také praktikováno střídání žáků u odborných firem tak, aby nové poznatky na smluvních pracovištích získalo co nejvíce z nich. Tento způsob je pro žáky končících ročníků výhodný i pro svoji přímou návaznost na práce, které budou jako absolventi příslušného oboru skutečně vykonávat. Stejná pravidla platí i pro část žáků čtvrtého ročníku oborů Autotronik a Mechanik seřizovač.

Žáci třetích ročníků studijních oborů kategorie M a L0 konají souvislou odbornou praxi na provozních pracovištích firem, což umožňuje bližší seznámení s provozními podmínkami oborů, ve kterých se připravují. Žáci 2. ročníků oboru TZB mají v závěru školního roku zařazen kurz „Geodetická cvičení“, který je prováděn v reálných podmínkách přípravy staveb.

l) Hospodaření SŠSSaD

Zpráva o hospodaření SŠ za rok 2013 byla zpracována na základě schválené účetní závěrky a je součástí této výroční zprávy. Při projednání závěrečné zprávy nebyly ze strany zřizovatele vzneseny žádné připomínky.

Celkové hospodaření školy v roce 2013 bylo ukončeno ziskem ve výši 477 177,90 Kč po zdanění. Na základě usnesení č. 608/14/RK ze dne 15. 4. 2014 byl tento hospodářský výsledek, převeden do rezervního fondu ve výši 310 148,38 Kč a fondu odměn ve výši 77 535,00 Kč.

Tyto finanční prostředky budou využity na zkvalitnění výuky žáků naší školy.

Na nerozdělený zisk byla převedena částka 89 494,52 Kč, která představuje zisk z kladného kurzového rozdílu finančních prostředků uložených na EU bankovním účtu. Tento zisk není podložen finančními prostředky.

m) Poskytování informací

SŠ stanovila vnitřní postup umožňující a urychlující poskytování informací podle zákona č.106/1999Sb., ve znění pozdějších předpisů. Základní informace o škole, přijímacím řízení a podobných událostech jsou zveřejněny na www stránkách školy a dále ve vývěskách umístěných na budovách ve třech areálech školy.

Ve školním roce nikdo zvláštní žádost o poskytnutí informace ve smyslu uvedeného zákona nepodal.

XII. Domov mládeže, školní jídelna

Domov mládeže

Domov mládeže je součástí Střední školy strojní, stavební a dopravní Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace, je tvořen dvěma budovami a nachází se 10 minut od centra. V současné době k ubytování žáků slouží pouze jedna budova, druhá budova prochází kompletní rekonstrukcí. Ubytování žáků je zajištěno ve dvou a tři lůžkových pokojích s celkovou kapacitou 96 lůžek. Všechny pokoje jsou zařazeny do II. kategorie.

Na každém podlaží je sociální zařízení, klubovna, kuchyňka a kancelář vychovatele. Každé podlaží je využíváno pro jednu výchovnou skupinou. V celé budově mají žáci WIFI připojení na internet. Žákům a studentům je k dispozici tělocvična a posilovna, kde probíhají zájmové kroužky jako sálová kopaná, odbíjená, košíková, nohejbal a kulturistika. Zároveň je pro ubytované žáky smluvně zajištěn městský bazén, kam mohou žáci chodit 1x týdně zdarma plavat. V rámci kulturní a estetické výchovy jsou využívána kulturní zařízení v Liberci, především návštěvy divadelních představení, koncertů, přednášek a besed. Součástí domova mládeže je školní kuchyně s jídelnou, kde se ubytovaní žáci stravují celodenně a odkud se dováží strava do školní jídelny Pavlovice – Letná a do školní jídelny v Ještědské ulici.

Pro zlepšení nabídky volnočasových aktivit pro ubytované žáky se do budoucna počítá s vybudováním volejbalového hřiště v areálu domova mládeže.

a) Přehledy o ubytovaných a stravovaných žácích

Počet ubytovaných žáků

Tabulka č. 25a

| Zařízení | počet ubytovaných | Kapacita | počet pedagog. pracovníků | počet žáků na pedagog. prac. |
|---------------|-------------------|----------|---------------------------|------------------------------|
| Domov mládeže | 60 | 96 | 3 | 20 |

Komentář k tabulce: Na počátku školního roku bylo z 60 ubytovaných žáků z toho 14 děvčat.

Tabulka č. 25b

| | Počet |
|---|-------|
| Počet podaných přihlášek do domova mládeže | 60 |
| Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže | 60 |

Věkové složení

Tabulka č. 26

| Věková hranice | Počet žáků |
|-----------------|------------|
| 15 – 18 let | 51 |
| Více než 18 let | 9 |

Počet stravovaných

Tabulka č. 27

| Školní jídelna | Celková kapacita k 30. 6.2014 | Počet stravovaných žáků k 30. 6.2014 | Počet stravovaných zaměstnanců škol a ŠZ k 30. 6.2014 |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| | 600 | 201 | 135 |

Komentář k tabulce:

Kuchyně v Truhlářské ul. zásobuje jídlem přilehlou jídelnu, jídelnu-výdejnu v objektech školy ve Starých Pavlovicích, v Dolním Hanychově a dále zajišťuje stravování pro VOŠ a Právní akademii Liberec Dr. Horákové.

b) Výchova mimo vyučování

Pedagogičtí pracovníci domova mládeže zajišťují mimo učební činnost nejenom pro ubytované žáky, ale pro všechny žáky naší školy. Účast ubytovaných žáků na různých sportovních, kulturních a dalších akcích převažuje.

b.1) Výchovná problematika

V domově mládeže narůstá počet žáků z neúplných rodin. Tři žáci jsou v péči otců, tři žáky vychovávají prarodiče a jeden žák přišel z dětského domova. Přibývá žáků, kteří mají různé poruchy chování a problémy. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní jsme řešili i problém domácího násilí. U jednotlivců se vyskytly problémy se záškoláctvím a špatným prospěchem. Tyto problémy byly řešeny nejenom ve výchovných skupinách vychovateli, ale i za pomoci ostatních výchovných pracovníků, učitelů, učitelů OV a rodičů. Mimořádná pozornost byla věnována prevenci sociálně patologickým jevům popřípadě řešení těchto problémů. V uplynulém školním roce se nevyskytl žádný vážný případ, který by musel být řešen jinými výchovnými prostředky než těmi, které máme k dispozici. K jednomu z nejčastějších a opakujících se přestupků patřila drobná nekázeň, nepořádek na pokojích, poškozování

svěřeného inventáře, kouření tabákových výrobků v areálu domova mládeže, kouření marihuany a pití alkoholu na vycházkách. Rovněž tak se vyskytly případy hrubého a vulgárního jednání pod vlivem návykové látky. Za tyto a podobné přestupky bylo uděleno 25 napomenutí vychovatele, 6 důtek ředitele, 1 podmíněné vyloučení z domova mládeže a 3 vyloučení. Bylo také uděleno 8 pochval vychovatele a 2 pochvaly ředitele. Ubytovaným žákům a studentům byla nabízena pestrá nabídka zájmové činnosti organizovaná nejen samotnými vychovateli, jako šachový kroužek, kroužek stolního tenisu, kroužek turistiky cvičení při hudbě, ale i zájmové sportovní kroužky vedené našimi učiteli tělesné výchovy v tělocvičně v Pavlovicích. Současně s tím bylo formou nabídek umožněno ubytovaným žákům využívání volného času návštěvou různých kulturních nebo sportovních pořadů, které probíhaly ve městě. Některé žáky a studenty je velmi obtížné do zájmové činnosti zapojit, dají raději přednost počítači a internetu.

Činnost výchovy mimo vyučování byla vedena několika směry s přihlédnutím na věk a požadavky žáků. Jednalo se především o výchovně vzdělávací činnost, kulturní činnost, poznávací činnost a sportovní činnost. Naši žáci se zúčastnili řady výchovných besed a přednášek týkajících se aktuálních problémů mladých lidí.

b. 2) Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost byla v uplynulém roce zaměřena na upevnění pozitivních světonázorových postojů především na prevenci sociálně patologických jevů týkající se drogové závislosti, alkoholismu, kriminality, šikanování a vandalismu. Uvědomění si sama sebe, svého postavení ve skupině vrstevníků a svého postoje k autoritám. Tyto cíle byly naplňovány ve výchovných skupinách jednotlivými vychovateli a současně s tím k tomu proběhla celá řada níže uvedených výchovně vzdělávacích pořadů.

| | | |
|----------|---|------|
| Říjen | Beseda „Poskytnutí první pomoc s praktickými nácviky“ | 12 ž |
| | Beseda s policií ČR „Právní vědomí a osobní bezpečí“ | 20 ž |
| Listopad | Besedy na téma „Sexuální výchova a partnerství“ | 16 ž |
| Prosinec | Beseda „Rodinná Výchova“ | 14 ž |
| Leden | Besedy na téma „Drogy a závislosti“ | 12 ž |

b.3) Kulturní činnost

Hlavní výchovný cíl v této oblasti byl zaměřen na základy slušného a společenského chování, rozšíření vědomostí získaných ve škole, seznámení s kulturním životem ve městě Liberci a upevnění mravních zásad. K tomu byly zorganizovány následující pořady.

| | | |
|----------|---|------|
| Září | DK - Taneční kurzy | 3 ž |
| Říjen | Diskotéka - prostory DM | 40 ž |
| Listopad | D.F.X. Šaldy - představení „ Maryša “ | 10 ž |
| Leden | D.F.X. Šaldy - představení „Podivný případ se psem“ | 12 ž |
| Únor | D.F.X. Šaldy - představení „Na útěku“ | 7 ž |
| Březen | D.F.X. Šaldy - představení „Šťovík, pečené brambory“ | 14 ž |
| Duben | D.F.X. Šaldy - představení „Tramvaj do stanice touha“ | 7 ž |

b.4) Poznávací činnost

Mezi základní cíle v této oblasti patřily zejména seznámení žáků, a to především prvních ročníků, s městem Libercem a jeho okolím, geografickými a dalšími zvláštnostmi našeho regionu. K tomu byly uspořádány následující akce.

| | | |
|----------|--|------|
| Září | Prohlídka Liberce, významné a historické budovy | 12 ž |
| | Prohlídka budovy radnice s průvodcem, výstup na věž | 15 ž |
| | Výlet na libereckou výšinu | 10ž |
| | prohlídka libereckého podzemí | 10 ž |
| | Výlet na Ještěd | 7 ž |
| Prosinec | Kryštofovo údolí – prohlídka orloje a expozice Betlémů | 10 ž |
| Duben | Návštěva IQ parku | 16 ž |
| Červen | Výlet do Frýdlantu v Č. - prohlídka zámku | 26 ž |

Vyjmenovaná činnost byla plánovaná jednak dle zájmu ubytovaných žáků a zároveň i potřeb vyplývajících z plánu činnosti a metodických pokynů MŠMT.

b.5) Sportovní činnost

Naši žáci navštěvovali řadu jak zájmových sportovních útvarů organizovaných naší školou, tak i další útvary při sportovních klubech ve městě Liberci.

Veškerá zájmová činnost se odvíjela od požadavků a potřeb žáků a zázemí, kterým naše škola disponuje. Při zájmu o jinou sportovní činnost, kterou není možné u nás provozovat, byly žákům nabídnuty sportovní oddíly (kopaná, box, atletika, gymnastika, lyžování, hokej, judo, karate apod.).

Sportovní činnost v domově mládeže probíhala především ve sportovních zájmových útvarech v naší tělocvičně pod vedením učitelů TV, určených pro všechny žáky a žákyně ubytované v domově mládeže a všechny žáky navštěvující naši školu. Největší zájem ze strany ubytovaných žáků byl o plavání, které jim bylo zajištěno permanentkami v plaveckém bazénu. V domově mládeže v uplynulém školním roce byly uspořádány turnaje ve stolním tenisu a turnaj v šachu.

Sportovní kroužky

Tabulka č. 28

| Sportovní kroužek | Místo konání | Průměrná účast |
|---------------------|----------------------|----------------|
| Sálová kopaná | Tělocvična Pavlovice | 12 žáků |
| Kondiční posilování | Posilovna Pavlovice | 18 žáků |
| Plavání | Plavecký stadion | 35 žáků |
| Malá kopaná | Tělocvična Pavlovice | 12 žáků |
| Košíková – odbíjená | Tělocvična Pavlovice | 10 žáků |
| Nohejbal | Tělocvična Pavlovice | 6 žáků |
| Florbal | Tělocvična Pavlovice | 14 žáků |

b.6) Řízení

Pravidelně se dle plánu konají 1 x za měsíc pedagogické porady úseku výchovy mimo vyučování. Na základě potřeb se nepravidelně konají operativní porady řešící nutné neodkladné záležitosti. Vedením školy jsou zpracována kritéria hodnocení vychovatelů. Kontrolní a hospitační činnost je dle ročního plánu realizována plánovitě. Vychovatelé se pravidelně zúčastňují třídních schůzek na jednotlivých školách a jsou pravidelně informováni o studijních výsledcích ubytovaných žáků, což pozitivně ovlivňuje další výchovné působení v domově mládeže.

b.7) Potřeby na materiální zabezpečení

Ke zlepšení výchovy a pobytu žáků v domově mládeže je bezpodmínečně nutné dokončit celkovou modernizaci budovy „A“ tak, jak již bylo původně schváleno MŠMT a v roce 2011 také Libereckým krajem, bez níž se nedají splnit hygienické předpisy a požadavky na standardní ubytování. Tato modernizace byla zahájena v roce 2014, ale v řádném termínu se z viny zhotovitele nepodařilo dokončit první část stavebních prací, kterou je zateplení obvodových konstrukcí. Důležité je také dokončení obnovy venkovního sportovního hřiště jako nedílné součásti relaxace a vyváženosti k duševní činnosti ve výuce.

XIII. Strategické záměry školy

SŠ, jako druhá největší škola Libereckého kraje, za poslední období potvrdila, že její celkové postavení, skladba oborů vzdělání, materiální a personální zabezpečení výuky, umožňují žákům co možná nejširší výběr oborů i vzdělávacích cest a úrovní a jejich vertikální i horizontální propustnost.

Tým pedagogických pracovníků je nyní na odpovídající úrovni, což dokazují i výsledky dřívějších kontrol provedených ČŠI a také velmi kladné hodnocení ze strany Technické univerzity v Liberci, pro kterou SŠ, jako fakultní škola, zajišťuje pedagogickou praxi nových učitelů. Postupně se rovněž daří snižovat průměrný věk pedagogů, zvláště ve všeobecných předmětech. V důsledku snižování počtu žáků odcházejí nejdříve učitelé a učitelé odborného výcviku, kteří nesplňují požadavky odborné kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících. Snižování počtu žáků školy i žáků ubytovaných v domově mládeže je způsobeno jak poklesem demografické křivky mládeže ve věku 15 až 18 roků, tak i zásahem zřizovatele do sklady oborů vzdělávání ve škole a to zrušením oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Ekonomika a podnikání mající dopad ve snižování počtu tříd o tři v každém roce. V následujícím období však již tyto vlivy pominou, neboť nahrazena nebude pouze jedna třída a demografická křivka patnáctiletých již dosáhla svého minima. Proto dojde ke stabilizaci a vedení školy může v současné době splnit jeden ze svých hlavních cílů a to udržet kvalitní pedagogy ve škole a vést je ke zdokonalování školních vzdělávacích programů, na zlepšení přípravy na maturitní a závěrečné zkoušky a na vedení žáků nejen ke zvládnutí nových požadavků, ale také k zajištění jejich lepší připravenosti pro další studium, trh práce i osobní život.

Uvedené úkoly jsou zvláště důležité v době, kdy roste poptávka firem po technicky zdatných zaměstnancích ve všech úrovních procesu výroby v Libereckém kraji, České republice i téměř celé Evropské unii. Vedení SŠ je přesvědčeno, že škola se zaměřením na strojírenské, stavební a dopravní obory vzdělání má dobrou perspektivu, neboť nejen ve stotisícovém Liberci, ale i v celém Libereckém kraji, který je velmi průmyslovým, je a bude kvalifikovaných a technicky zaměřených absolventů velmi zapotřebí. Škola se současně připravuje na otevření dvou nově schválených tříletých oborů Strojník silničních strojů a Manipulant poštovního provozu a přepravy, které na trhu práce chybějí a na jejich výuku má vhodné podmínky. Dále jsou ve

škole připravována opatření, která umožní přijetí žáků dalších oborů v případě snižování počtu středních škol v rámci optimalizace uskutečňované Libereckým krajem. Nelehkým úkolem v této oblasti je podpora a motivace rodičů dívek k nástupu do některého z nabízených oborů tak, aby zde i nadále byla početná skupina žákyň jako jeden z předpokladů udržení dosažené velmi dobré úrovně školního klimatu.

SŠ ve svých záměrech reaguje na schválený dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy LK i přesto, že více straní všeobecnému vzdělávání. Soustředí se také na další vzdělávací aktivity i propagační akce jako např. Podpora vzdělávání v přírodovědných a technických oborech.

Po stabilizaci výuky ve svářečské škole se na SŠ připravuje prostor pro rozšíření nabídky dalšího vzdělávání. Jeho prvním krokem je partnerská spolupráce s firmami na projektech realizovaných na základě výzev krajského i detašovaných pracovišť Úřadu práce ČR. K tomu si získala autorizaci na kurzy realizované k získání profesní kvalifikace v rámci NSK i na kurzy mimo působnost zákona 179/2006 Sb. a například i akreditaci kurzů pro obsluhu vysokozdvíhacích vozíků

V rámci celoživotního vzdělávání chce dále umožňovat zájemcům získávat večerní formou nástavbového studia střední vzdělání s maturitní zkouškou, nabízet své vzdělávací programy prostřednictvím sociálních partnerů a napojení na Centrum vzdělanosti Libereckého kraje a využít i příležitost danou zákonem o uznávání neformálního a informálního vzdělávání. Uvedené aktivity budou dále rozvíjeny a je předpoklad zvyšování počtu účastníků jednotlivých vzdělávacích akcí.

Činnost školy bude také nadále směřovat k neustálému vylepšování podmínek pro výuku žáků, neboť situace na trhu práce se neustále mění a požadavky na zaměstnance dále rostou. Vedení SŠ se musí snažit tuto zásadu dodržovat i přes částečné omezování příspěvku na provoz školy. S tím souvisí plně využívání svěřeného majetku i hledání dalších zdrojů. Z těchto důvodů i v souvislosti se svým rozsahem bude SŠ také rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery z oblasti podnikatelské i neziskové a veřejné.

Se zřizovatelem bude nadále jednáno o investičních akcích, které povedou k rekonstrukcím a modernizaci používaných budov (především modernizace domova mládeže, přístavba tělocvičny k zajištění výuky tělesné výchovy všech žáků SŠ, úprava podkrovních prostor školní budovy v Pavlovicích, úprava dílny pro výuku vstříkávání plastů v objektu dílen Řepná) a technického zázemí (plynová vytápění ve Starých Pavlovicích a dílnách Řepná, dokončení rekonstrukce sportovního hřiště u DM). Smyslem je především připravit areál na Letné tak, aby mohl, spolu se školou v Hanychově a dílnami v Řepné ulici, i v dalších letech plnit úkoly moderního vzdělávacího zařízení. Po jejich dobudování k tomu budou mít poměrně velmi výhodné podmínky i z hlediska polohy (dostatečná kapacita pro teoretické i praktické vyučování, dobré spojení MHD, poměrně vhodné parkovací možnosti, apod.). Na druhou stranu škola počítá s postupným uvolňováním některých areálů. Tím by měl být po prodávaném areálu v Liberci, Nové ulici také areál dílen v Liberci, Kateřinkách.

XIV. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2013/2014 se uskutečnilo ve škole několik kontrol (viz přílohy). Nejdůležitější byla následná kontrola provedená Českou školní inspekcí, která potvrdila, že nedostatek zjištěný v jednom z 21 aktivních ŠVP v květnu 2013 byl odstraněn. Další kontrola ČŠI byla zaměřena na organizační zajištění maturit. Jediným zjištěným nedostatkem bylo neuvedení všech témat profilových zkoušek na školních webových stránkách. Přesto, že ČŠI i ve své zprávě konstatovala prokazatelné seznámení všech žáků s touto oblastí v rámci zvláštních hodin. Nedostatek byl již odstraněn pro následující termíny maturitních zkoušek. Při ostatních kontrolách provedených Odborovým inspektorem práce a Krajskou hygienickou

stanicí byly zjištěny jen drobné závady, které byly při kontrole nebo bezprostředně po ní odstraněny.

XV. Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2013/2014 na SŠ maturovalo šest tříd denního studia a jedna třída večerního nástavbového studia. Závěrečné zkoušky skládali žáci devíti oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Přitom u všech těchto zkoušek bylo využito jednotné zadání schválené NUV. Výsledky žáků odpovídají výsledkům z předchozích let a to i přes zavedení nového typu maturitní zkoušky. Tak jako na jiných obdobných školách je nutno při jejich hodnocení vycházet zvláště z úrovně žáků, kteří na naši školu, jež se neřadí mezi výběrové školy, nastupují po absolvování základní školy. I z tohoto důvodu lze tedy hodnotit práci učitelů jako velmi úspěšnou.

Počty žáků v posledním období částečně poklesly, i když vzdělávací nabídka, reagující na zájem ze strany rodičů i na úpravy vzdělávacích programů ze strany MŠMT, zůstala zachována. Výjimkou byly jen obory Ekonomika a podnikání a Mechanik opravář motorových vozidel, tedy ty, které v rámci oborové optimalizace byly SŠ zřizovatelem odebrány počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/2013.

Management školy na podporu vzdělávacího procesu zajišťuje postupně materiální vybavení a zázemí školy, úspěšně realizuje různé projekty, dle potřeby doplňuje jednotlivé skupiny pedagogických i ostatních zaměstnanců a řízení školy přizpůsobuje aktuálním požadavkům ze strany zřizovatele i sociálních partnerů.

Výsledkem je tedy nejen počet úspěšných absolventů za uvedené období, ale také dobré jméno školy a zájem o její služby ze strany žáků i rodičů. Školu od školního roku 1990/1991 řádně ukončilo maturitní zkouškou 2 377 a závěrečnými zkouškami 3 207 žáků. V celé historii školy, to znamená od roku 1957 do dnešního dne, obsahuje seznam absolventů již 12 948 jmen.

Škola tedy plánuje dále svoje aktivity prohlubovat tak, aby mohla důstojně pokračovat ve své dlouhodobé tradici a dále se tak potvrzovala skutečnost, že velká většina absolventů SŠ našla na trhu práce odpovídající uplatnění.

Ing. Tomáš P r i n c
ředitel

XVI. Přílohy

1. KHS LK – Protokol o kontrolním zjištění – ze dne 30. 9. 2013
- zpráva o způsobu odstranění zjištěných nedostatků ze dne 29. 11. 2013 – externí audit provozovny stravovacích služeb, zápis ze školení pracovníků provozovacích
2. KHS LK – Protokol o kontrolním zjištění - ze dne 4.12.2014
- stanovisko SŠSSaD ze dne 19. 12. 2013
3. Zápis o výsledku kontroly BOZP provedené SIBP – ze dne 10.10.2013
4. Protokol Č.j. ČŠIL-549/13-L – ze dne 9. 9. 2013
5. Protokol o kontrole č.j. ČŠIL-283/14-L – ze dne 12. 5. 2014
- vyjádření k závěrům z kontrolního protokolu č.j. ČŠIL-283/14-L