



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II,
Truhlářská 360/3, příspěvková organizace**

k projektu „Interaktivní výuka svařování a pájení“

CZ.1.07/3.2.01/03.0036



ZÁPIS Z PRŮBĚHU ZÁVĚREČNÉHO HODNOTÍCÍHO WORKSHOPU

V rámci projektu OPVK Interaktivní svařování - CZ.1.07/3.2.01/03.0036, se dne 25. února 2015 od 10:00 hodin, pořádalo setkání a představení projektu.

V učebně svářečské školy v Liberci, Starých Pavlovicích se sešli realizátoři projektu a pozvaní hosté.

Průběh jednání

9:30 – 10:30

Vedoucí projektu Ing. Tomáš Princ přivítal hosty a stručně popsal obsah projektu a zkušenosti z jeho průběhu. Popsal také jak tento projekt i již ukončené realizované projekty z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost zapadají do koncepce dalšího rozvoje SŠSSaD a jsou tedy pro samotnou školu i její zaměstnance a žáky velkým přínosem především při výuce zaměřené na moderní technologie, rozšiřování partnerské spolupráce s podnikatelskou sférou, dalšími sociálními partnery nebo školami. I z tohoto důvodu není pro školu předepsaná udržitelnost výsledků projektů po ukončení vlastní realizace chápána pouze jako povinnost, ale naopak příležitost k hledání dalších novinek v oblasti předmětu projektů v tomto případě v oblasti svařování a pájení kovů i plastů.

10:30 – 11:30

Diskuse nad výsledky projektu byla zaměřena zejména na b-learning a jeho obsah. Tento produkt byl vytvořen v rámci projektu a jeho funkčnost byla prověřena realizací v rámci ověřování i na počítačích učitelů odborného výcviku školy. Tato metoda kombinující e-learning a presenční výuku se osvědčila a bude využívána i v budoucnosti. Dává lektorům nejen větší prostor pro



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

objasňování složitějších částí, ale ukáže i zájem žáků o vzdělávací program, neboť je možno sledovat kolik účastníků využilo b-learningový přístup i s výsledky vložených testů.

11:30 .- 12:00

Přestávka na občerstvení

12:00 – 13:00

V další části tohoto setkání pan Gruncl a Ing. Sadílek představili celý projekt po odborné stránce a seznámili přítomné s tvorbou a natáčením animací a výukových filmů.

Celkem bylo realizováno 11 animačních spotů pro výuku pájení mědi naměkko a natvrdo a 11 spotů pro výuku svařování plastů rychlotrýskou a extruderem. Dále byly vytvořeny dva filmy s návody pájení mědi naměkko a natvrdo, dva filmy se zaměřením na svařování plastů rychlotrýskou a extruderem, film sloužící k výuce svařování netavicí se elektrodou v ochranné atmosféře a použit lze i film z praktické ukázky svařování plastů extruderem.

Výukové filmy byly vytvořeny v reálném prostředí svařovny tak, aby co nejdříve ukazovaly správný technologický postup.

Do programu workshopu bylo zařazeno i několik ukázek z vytvořených výukových programů.

Přítomní si mohli prohlédnout a pod vedením pana Rychlého také vyzkoušet Simulátor svařování pořízený v rámci projektu.

V další části projektového setkání bylo diskutováno především o zapojení Simulátoru a ostatních produktů vzniklých v projektu do praktické výuky žáků zvláště technických oborů strojních i některých stavebních.

Pan Gruncl při ukázkách prezentací přiblížil také způsob teoretické výuky prostřednictvím b-learningu i využívání dalších metodik používaných v projektu i s uvedením odlišností od klasických postupů. Dále většině přítomným předvedl prostory svářečské školy pro teoretickou i praktickou výuku s poukazem na jejich vylepšení z prostředků projektu.

13:00 – 14:00

Pan Rychlý a pan Gruncl podrobně popsali pilotní ověřování výstupů projektu. Jednotlivé výstupy byly ověřeny a byla také posouzena jejich vhodnost pro účastníky. První zkušenost ukázala i další příležitosti, které přináší např. b-learning. Z výsledků testů v něm zpracovávaných lektor může skupinu žáků rozdělit na schopnější a ty, kterým nejsou určité části probírané látky úplně jasné. Potom v další části výuky může první skupině zadat samostatnou práci a zbylým se věnovat téměř individuálně, a tím jim pomoci nedostatky si rychleji doplnit. V něm účastníci měli možnost - Celkové hodnocení výukových materiálů tj. b-learningu, filmů a animací po pilotním ověřování ukázalo velkou spokojenost lektorů i radost z možnosti pozměnit k lepšímu své pedagogické a didaktické postupy.

Případné drobné změny, tj. např. ty, které budou reagovat na novely norem nebo jiných obecně platných právních předpisů, je možno celkem snadno v zpracovaných materiálech provést. To pomůže i k nenáročnému zajištění udržitelnosti.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

14:00 – 15:00

V dalším období budou při výuce ve svářečské školy využívány všechny výsledky tj. zpracované animace a filmy, metodika pro vedení kurzů po stránce teoretické i praktické přípravy, prezentace pro teoretickou výuku, testy pro ověřování znalostí uchazečů, b-learning, simulátor svařování, interaktivní tabule. Uvedené projektové aktivity byly při realizaci již postupně zařazovány *do výuky a chodu svářečské školy* – Ve svém vystoupení p. Bareš mimo jiné připomněl nutnost provádění kontinuální aktualizace výukových programů dle technických norem.

15:00 – 15:30

Na závěr Ing. Princ poděkoval všem za účast a vyjádřil přesvědčení, že výsledky projektu budou mít velký význam a velmi dobré uplatnění nejen pro žáky školy, ale také pro zaměstnance specializovaných společností popřípadě uchazeče o zaměstnání z Úřadu práce. Dospělých účastníků svářečských kurzů nebo následných přezkoušení prošlo totiž v roce 2014 svářečskou školou SŠSSaD více než jeden tisíc.

.....
Zapsal: Ing. Tomáš Princ, dne 27. 2. 2015